

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة: الانبار

الكلية/ المعهد: كلية العلوم

القسم العلمي: علوم الحياة

تاريخ ملء الملف: 2021-1-7

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. حميد حسين علي

التاريخ : 2021 / 1 / 7



التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.م.د. ليث مصلح نجيب

التاريخ : 2021 / 1 / 7

دقق الملف من قبل د. تامر يوسف

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ

التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ.د. محمد الرحمن محمد صادق
العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

| | |
|--|-------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار |
| 2. القسم العلمي / المركز | علوم الحياة |
| 3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني | |
| 4. اسم الشهادة النهائية | بكالوريوس – علوم الحياة |
| 5. النظام الدراسي : | فصلي |
| سنوي /مقررات /أخرى | |
| 6. برنامج الاعتماد المعتمد | بكالوريوس |
| 7. المؤثرات الخارجية الأخرى | |
| 8. تاريخ إعداد الوصف | 2021-1-5 |
| 9. أهداف البرنامج الأكاديمي : الراقي بمستوى العلوم البيولوجية في المجالات كافة. ونقل ما هو جديد عن هذه العلوم لخدمة المجتمع رفع المستوى الاقتصادي للقطر رفد المؤسسات والدوائر ذات العلاقة بكوادر فنية وعلمية من الخريجين الجدد التعاون المشترك مع مؤسسات الدولة والقطاع الخاص من اجل عمل بحوث علمية لحل المشكلات ذات العلاقة | |

10. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- يسعى القسم إلى اختيار أفضل الطرق العلمية الحديثة في إيصال المعلومة الجيدة الى الطلبة من خلال كادر متميز من التدريسيين
- 2- كذلك إكساب الطلبة الخبرات العلمية و العملية البيولوجية وبكافة فروعها من خلال التدريب العملي في مختبرات القسم والسفرات العلمية خلال السنة الدراسية
- 3- بالإضافة إلى اقامة التدريب الصيفي للمرحلة الرابعة ولمدة شهر

ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

يهدف القسم إلى تخريج كوادر علمية قادرة على العمل في كل من:

- 1- بناء القدرة البحثية و التحليلية للطلبة
- 2- تطوير الجانب الاستنتاجي للطلبة
- 34- تعليم الطلبة التعامل مع الاجهزة العلمية

طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات .
- طريقة عرض المواد العلمية باجهزة العرض: داتا شو، شاشات بالزما .
- التعلم الذاتي عن طريق الواجبات البيئية ومشروعات مصغرة ضمن المحاضرات.
- الاختبارات اليومية المفاجئة (Quizzes) والاسبوعية المستمرة
- ارشاد الطلبة الى بعض المصادر للاستفادة وتوسيع مدارك الطلبة في استيعاب المادة العلمية المختبرات .
- مشاريع التخرج .
- الزيارات العلمية
- السمنارات والندوات التي تعقد في القسم.
- التدريب الصيفي.

طرائق التقييم

- المتحانات القصيرة
- الواجبات البيئية
- المتحانات الفصلية والنهائية للمواد النظرية والعملية
- المشاريع الصغيرة ضمن الدرس
- تقديم الانشطة
- اختبارات فصلية ونهائية وانشطة

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- 1- تنمية قدرة الطالب على استيعاب التخصص والتعامل معه بمرونة
- 2- خلق حالة من الالفة مع مفردات التخصص
- 3- النهوض بالمسؤولية في خدمة المجتمع والبلد من خلال هذا الاختصاص

طرائق التعليم والتعلم

- ادارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم والتحليل.
- تكليف الطالب ببعض الانشطة والواجبات الجماعية.
- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات.

طرائق التقييم

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.
- الالتزام بالمواعيد المحددة في تقديم الواجبات والبحوث
- تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري
- التطبيقات والتمارين والواجبات اليومية

| الساعات المعتمدة | | اسم المقرر أو المساق | المرحلة الدراسية |
|------------------|------|----------------------|------------------|
| عملي | نظري | | |
| 6 | 2 | علوم الحيوان | الاولى |
| 6 | 2 | كيمياء تحليلية | الاولى |
| 6 | 2 | فيزياء-1 | الاولى |
| --- | 2 | اللغة العربية | الاولى |
| --- | 2 | حقوق انسان | الاولى |
| --- | 2 | رياضيات | الاولى |
| 6 | 2 | الجيولوجيا-1 | الاولى |
| --- | 2 | اللغة الانكليزية-1 | الاولى |
| 6 | 2 | حاسبات | الاولى |
| 6 | 2 | علم النبات | الاولى |
| 6 | 2 | كيمياء عضوية | الاولى |
| 6 | 2 | فيزياء-2 | الاولى |
| --- | 2 | رياضيات | الاولى |
| --- | 2 | جيولوجيا-2 | الاولى |
| 6 | 2 | اللغة الانكليزية-2 | الاولى |
| --- | 2 | حقوق انسان-2 | الاولى |
| 6 | 2 | متحجرات | الثانية |
| 6 | 2 | حشرات | الثانية |
| 6 | 2 | تشريح نبات | الثانية |
| 6 | 2 | لافقرات | الثانية |

| | | | |
|------|---|-----------------------------|---------|
| 6 | 2 | حاسبات | الثانية |
| 6 | 2 | كيمياء حياتية-1 | الثانية |
| 6 | 2 | احياء مجهرية-1 | الثانية |
| 6 | 2 | تصنيف حشرات | الثانية |
| 6 | 2 | تصنيف نبات | الثانية |
| 6 | 2 | مجاميع نباتية | الثانية |
| 6 | 2 | طفيليات | الثانية |
| 6 | 2 | حسابات-2 | الثانية |
| 6 | 2 | كيمياء حياتية-2 | الثانية |
| 6 | 2 | احياء مجهرية-2 | الثانية |
| ---- | 2 | اللغة الانكليزية | الثانية |
| 12 | 4 | فسلجة نبات | الثالثة |
| 12 | 4 | فسلجة احياء مجهرية | الثالثة |
| 12 | 4 | بيئة | الثالثة |
| 12 | 4 | بايولوجية خلية | الثالثة |
| 12 | 4 | تحضيرات مجهرية | الثالثة |
| 12 | 4 | انسجة حيوانية | الثالثة |
| --- | 4 | اللغة الانكليزية | الثالثة |
| 12 | 4 | علم الوراثة | الثالثة |
| 12 | 4 | احياء مجهرية التربة والمياه | الثالثة |
| 12 | 4 | فسلجة حيوان | الثالثة |
| 12 | 4 | التلوث البيئي | الثالثة |
| 12 | 4 | انزيمات مايكروبية | الثالثة |
| 12 | 4 | علم المناعة | الثالثة |
| --- | 4 | منهج بحث | الثالثة |
| 6 | 2 | بايولوجي جزئي | الرابعة |
| 6 | 2 | احياء مجهرية الاغذية | الرابعة |
| 6 | 2 | سموم بكتيرية | الرابعة |
| 6 | 2 | فطريات | الرابعة |
| 6 | 2 | بكتريا مرضية | الرابعة |
| 6 | 2 | تقانة حيوية وهندسة وراثية | الرابعة |
| 6 | 2 | وراثة احياء مجهرية | الرابعة |
| 6 | 2 | احياء مجهرية صناعية | الرابعة |
| 6 | 2 | غدد صم | الرابعة |
| 6 | 2 | تصنيف فطريات | الرابعة |
| 6 | 2 | فايروسات | الرابعة |
| 6 | 2 | حبليات | الرابعة |

| | | | |
|-----|---|------------------|---------|
| 6 | 2 | مضادات حيوية | الرابعة |
| 6 | | مشروع بحث | الرابعة |
| --- | 2 | اللغة الانكليزية | الرابعة |

11. التخطيط للتطور الشخصي

متابعة الطلبة المتفوقين ودعمهم وتوجيههم وبناء قدراتهم الذهنية والعلمية بما يتناسب مع قدراتهم توجهاتهم في التخصصات المختلفة.

12. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

يكون قبول الطالب خريج السادس الاعدادي القسم الاحيائي او التطبيقي وبمعدل لا يقل عن 80% اضافة الى امكانية القبول الخاص

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

من اهم مصادر المعلومات للبرنامج الدراسي بالاعتماد على ما متعارف عليه من مناهج ومقررات دراسية في الكليات والاقسام العلمية في الجامعات الانكليزية والامريكية . اضافة الى التواصل مع المؤسسات ودوائر الدولة والتي تملك كوادر جيولوجية لوضع برامج دراسية ليتم تخريج طلبة تمتلك خبرات للعمل في هذه الدوائر والمؤسسات ذات العلاقة ، فضلا عن دعم برامج الدراسات العليا.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

| المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي) | الأهداف الوجدانية والقيمية | | | | الأهداف المهنية بالبرنامج | | | | الأهداف المعرفية | | | | أساسي أم اختياري | اسم المقرر | المستوى / السمت | | | | |
|--|-------------------------------|----|----|----|------------------------------|----|----|----|------------------|----|----|----|---------------------|------------|--------------------|----|-------|--------------------|--------|
| | 4د | 3د | 2د | 1د | 4ع | 3ع | 2ع | 1ع | 4ب | 3ب | 2ب | 1ب | | | | 4أ | 3أ | 2أ | 1أ |
| | | | √ | √ | | | | √ | | | √ | | | | | √ | اساسي | علوم الحيوان | الأولى |
| | | | | | | | | | | | √ | | | | | √ | اساسي | كيمياء تحليلية | الأولى |
| | | | | | | | | | | | √ | | | | | √ | اساسي | فيزياء-1 | الأولى |
| | | | | | | | | | | | √ | | | | | √ | اساسي | اللغة العربية | الأولى |
| | | | | | | | | | | | √ | | | | | √ | اساسي | حقوق انسان | الأولى |
| | | | | | | | | | | | √ | | | | | √ | اساسي | رياضيات | الأولى |
| | | | | | | | | | | | √ | | | | | √ | اساسي | الجيولوجيا-1 | الأولى |
| | | | √ | √ | | | | √ | | | √ | | | | √ | √ | اساسي | اللغة الانكليزية-1 | الأولى |
| | | | √ | √ | | | | √ | | | √ | | | | | √ | اساسي | حاسبات | الأولى |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|-------|------------|--------------------|---------|
| | | | | | | | ✓ | | | | ✓ | | | | | | | ✓ | اساسي | علم النبات | الاولى | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | كيمياء عضوية | الاولى |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | فيزياء-2 | الاولى |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | رياضيات | الاولى |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | جولوجيا-2 | الاولى |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | اللغة الانكليزية-2 | الاولى |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | حقوق انسان-2 | الثانية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | متحجرات | الثانية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | حشرات | الثانية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | تشيح نبات | الثانية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | لافقر يات | الثانية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | حاسبات | الثانية |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | كيمياء حيوية-1 | الثانية |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|-------|--------------------|---------|
| | | | | | | | | | √ | | | | | | | √ | | | √ | اساسي | احياء مجهرية 1 | الثانية |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | اساسي | تصنيف حشرات | الثانية |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | اساسي | تصنيف نبات | الثانية |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | اساسي | مجاميع نباتية | الثانية |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | اساسي | طفيليات | الثانية |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | اساسي | حسابات 2 | الثانية |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | اساسي | كيمياء حيوية 2 | الثالثة |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | اساسي | احياء مجهرية 2 | الثالثة |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | اساسي | اللغة الانكليزية | الثالثة |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | اساسي | فسلجة نبات | الثالثة |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | اساسي | فسلجة احياء مجهرية | الثالثة |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | اساسي | بيئة | الثالثة |
| | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | | √ | اساسي | بيولوجية خلية | الثالثة |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|-------|---------------------------|---------|
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | فطريات | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | بكتريا مرضية | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | تقانة حيوية وهندسة وراثية | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | وراثة احياء مجهرية | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | احياء مجهرية صناعية | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | غدد صم | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | تصنيف فطريات | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | فايروسات | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | حبيبات | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | مضادات حيوية | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | مشروع بحث | الرابعة |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | ✓ | اساسي | اللغة الانكليزية | الرابعة |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار / كلية العلوم |
| 2. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 3. اسم / رمز المقرر | الغدد الصماء |
| 4. البرامج التي يدخل فيها | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي |
| 6. الفصل / السنة | المرحلة الرابعة/الفصل الثاني/2020-2021 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 15+30 مناقشة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/4/1 |
| 9. أهداف المقرر : | |
| | • التعرف على المفاهيم الأساسية للغدد الصماء |
| | • التعرف على انواع الغدد ووظائفها الحيوية |
| | • دراسة الهرمونات ووظائفها |
| | • الاختلالات التي قد تصيب هذه الغدد واسبابها |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| |
|---|
| 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- المعرفة والفهم 1- اكتساب الخبرة في علم الغدد الصماء 2- فهم أنواعها وصفاتها 3- اكتساب الخبرة في فهم وظائفها 4- فهم طريقة عمل الهرمونات 5- اكتساب المهارة في قياس مستويات الهرمونات في الدم |
| ب- المهارات الخاصة بالموضوع 1- تقارير علمية 2- أنشطة عملية اثناء المحاضرة 3- طرح المسائل والافكار والنقاش الحر حولها |
| طرائق التعليم والتعلم |
| ▪ الاختبارات اليومية المفاجئة والاسبوعية المستمرة ▪ التدريبات والانشطة في قاعة الدرس ▪ ارشاد الطلبة الى بعض المصادر التي تحتوي على امثلة وتمارين |
| طرائق التقييم |
| ▪ المشاركة في قاعة الدرس ▪ تقديم الانشطة والواجبات ▪ اختبارات فصلية ونهائية |
| ج- مهارات التفكير 1- عرض مسألة معينة على شكل امتحان يومي سريع ومناقشة اول ثلاث اجابات وصولا الى الفكرة الصحيحة بمشاركة الطلبة 2- حل احد الطلبة سؤال على السبورة ومناقشته من قبل الطلبة الاخرين ويكون الاستاذ مشرف على ادارة النقاش 3- توجيه الاسئلة المباشرة الى الطلبة اثناء شرح المحاضرة لحثهم على التفكير والتفاعل مع الموضوع قيد الشرح |

| |
|--|
| |
| طرائق التعليم والتعلم |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ ادارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة لجذب الطلبة الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابلة للفهم ▪ تكليف الطلبة ببعض الانشطة والواجبات الجماعية ▪ تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات |
| طرائق التقييم |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية ▪ الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والتقارير ▪ تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري ▪ التطبيقات والتمارين والواجبات اليومية |
| <p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية 2- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الانترنت 3- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائط المتعددة 4- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|------------|-------------------------------|--------------------------------|---------------|--------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 1+2 مناقشة | الغدد وتعريفها | الغدد الصماء | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني | 1+2 مناقشة | التركيب الكيميائي للهرمونات | الهرمونات وتركيبها الكيميائي | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثالث | 1+2 مناقشة | الهايبيوثالامس | التركيب والافرازات | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع | 1+2 مناقشة | الغدة النخامية | التركيب والهرمونات | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الخامس | 1+2 مناقشة | الغدة الدرقية | هرمونات الدرقية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| السادس | 1+2 مناقشة | الغدة الكظرية (القشرة) | هرمونات قشرة الكظر | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| السابع | 1+2 مناقشة | امتحان شهري 1 | امتحان شهري 1 | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثامن | 1+2 مناقشة | الغدة الكظرية (اللب) | هرمونات لب الكظر | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| التاسع | 1+2 مناقشة | هرموني الانسولين و الكلوكاكون | البنكرياس | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| العاشر | 1+2 مناقشة | البروستاوكلاندينات | البروستاكلاندين | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الحادي عشر | 1+2 مناقشة | الغدة الصنوبرية | هرمونات الصنوبرية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني عشر | 1+2 مناقشة | الغدة السعترية | هرمونات الغدة السعترية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثالث عشر | 1+2 مناقشة | الهرمونات الجنسية الذكرية | الهرمونات الجنسية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع عشر | 1+2 مناقشة | الهرمونات الجنسية الانثوية | الهرمونات الجنسية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |

| | | | | | |
|-----------------------|------|---------------|---------------|------------|---------------|
| اسئلة عامة ومناقشة | نظري | امتحان شهري 2 | امتحان شهري 2 | 1+2 مناقشة | الخامس عشر |
|-----------------------|------|---------------|---------------|------------|---------------|

| | |
|--|---|
| 13. القبول | |
| | المتطلبات السابقة |
| | أقل عدد من الطلبة |
| | أكبر عدد من الطلبة |
| علم وظائف الاعضاء تاليف صباح العلوجي ❖ المراجع الرئيسية (المصادر) ❖ الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير..) اهم الكتب والمصادر الخاصة بفسولوجيا الغدد الصماء والهرمونات الموجودة في المكتبة المركزية ومجانبة القسم. ❖ المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت - المكتبة الافتراضية - مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية | ▪ اخرى |
| | متطلبات خاصة |
| | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة .ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|----------------------------------|--|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار / كلية العلوم |
| 2. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 3. اسم / رمز المقرر | Mycology (BS3407) |
| 4. البرامج التي يدخل فيها | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي |
| 6. الفصل / السنة | 2021 – 2020 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 90 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021-5 – 27 |
| 9. أهداف المقرر : أهداف المقرر : | تحدد المعارف الضرورية في علم الفطريات و فهم كيفية استخدام الفطريات في النواحي التطبيقية المختلفة و معرفة كيفية تحضير وصبغ العينات للتصوير الميكروسكوبي فضلا عن ادراك أهمية استعمال الاوساط الغذائية لعزل الفطريات وتعزيز القدرة على التشخيص الدقيق للفطريات للفطريات . وتنمية مقدرة الطالب على وصف الفطريات إلى مسماياتها المختلفة دراسة الفطريات في بيئة معينة والتعرف على مفاتيح التصنيف المختلفة للتوصل إلى معرفة جنس ونوع الفطر والعمل كفريق بحثي في المختبر وتنمية مقدرة الطالب على الالقاء والتقديم ومناقشة طرق المعيشة المختلفة |
| | |
| | |
| | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| |
|--|
| 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- المعرفة والفهم: تحدد المعارف الضرورية في علم الفطريات و فهم كيفية استخدام الفطريات في النواحي التطبيقية المختلفة |
| ب- المهارات الخاصة بالموضوع: معرفة كيفية تحضير وصبغ العينات للتصوير الميكروسكوبي فضلا عن ادراك أهمية استعمال الاوساط الغذائية لعزل الفطريات |
| طرائق التعليم والتعلم: استخدام المراجع العلمية واللقاء المباشر مع الطلبة من خلال المحاضرة المباشرة ... وتدعيم المهارات العملية للطلاب من خلال التجارب العملية في المختبرات |
| طرائق التقييم : الأسئلة السريعة اثناء المحاضرة ، امتحانات سريعة (quiz) ، الأمتحانات الفصلية ، التقارير |
| ج- مهارات التفكير تدريب الطالب وتهيئته للعمل كفريق بحثي في المختبر وتنمية مقدرة الطالب على الالقاء والتقديم ومناقشة طرق المعيشة المختلفة للفطريات |
| طرائق التعليم والتعلم: استخدام المراجع العلمية واللقاء المباشر مع الطلبة من خلال المحاضرة المباشرة ... وتدعيم المهارات العملية للطلاب من خلال التجارب العملية في المختبرات |
| طرائق التقييم : الأسئلة السريعة اثناء المحاضرة ، امتحانات سريعة (quiz) ، الأمتحانات الفصلية ، التقارير |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). التأكيد على المهارات العملية والخاصة بطرق تحضير الأوساط الزراعية وعزل وتشخيص الفطريات وخصوصا من النباتات المصابة . |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقييم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|---|---------------|-----------------------|
| الأول | 3 | | تاريخ علم الفطريات | نظري وعلمي | |
| الثاني | 3 | | الصفات العامة للفطريات وفوائدها ومضارها | نظري وعلمي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الثالث | 3 | | بيئة الفطريات | نظري وعلمي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الرابع | 3 | | التكاثر اللاجنسي في الفطريات | نظري وعلمي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الخامس | 3 | | التكاثر الجنسي للفطريات | نظري وعلمي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| السادس | 3 | | البيات النمو | نظري وعلمي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| السابع | 3 | | البيات النمو | نظري وعلمي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الثامن | 3 | | انواع السبورات واشكالها | نظري وعلمي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| التاسع | 3 | | امتحان | | |
| العاشر | 3 | | طرق انتاج السبورات وطرق اطلاقها | نظري وعلمي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الحادي عشر | 3 | | السموم الفطرية | نظري وعلمي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الثاني عشر | 3 | | علاقات الفطريات التعايشية | نظري وعلمي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الثالث عشر | 3 | | علاقات الفطريات التعايشية | نظري وعلمي | تقارير وامتحان مفاجيء |

| | | | | | |
|-----------------------------|----------------|------------------|--|--|---------------|
| تقارير وامتحان مفاجيء | نظري و عملي | الفطريات المرضية | | | الرابع عشر |
| تقارير وامتحان مفاجيء | نظري و عملي | الفطريات المرضية | | | الخامس عشر |

12. القبول

المتطلبات السابقة

أقل عدد من الطلبة

13 – البنية التحتية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| | |
|--|--|
| <p>❖ كتب المقرر المطلوبة</p> <p>1 - الخزرجي . طالب عويد . 2012 . الفطريات . جامعة ديالى . الطبعة الأولى .</p> <p>2 - نخيلان . عبد العزيز مجيد . 2009 . الفطريات . دار دجلة للطباعة</p> <p>3 - ويبستر . جون . 1980 . مدخل الى الفطريات . ترجمة ابراهيم عزيز السهيلي . جامعة بغداد .</p> <p>4 - السهيلي ابراهيم وقيصر نجيب . 1981 . الفطريات . جامعة بغداد .</p> <p>5 - Volk . J . Thomas .1994 . The fungi . Academic press .</p> | <p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ كتب المقرر▪ اخرى |
| | <p>متطلبات خاصة</p> |
| <p>بحوث تخص بعض المعالجات لأمراض النبات الفطرية المنتشرة في بيئة الطالب.</p> | <p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p> |



نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|----------------------------------|---|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار / كلية العلوم |
| 2. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 3. اسم / رمز المقرر | Fungi Taxonomy (BS3411) |
| 4. البرامج التي يدخل فيها | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي |
| 6. الفصل / السنة | 2019 – 2020 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 90 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2020-12 – 23 |
| 9. أهداف المقرر : أهداف المقرر : | تحدد المعارف الضرورية في علم الفطريات و فهم كيفية استخدام الفطريات في النواحي التطبيقية المختلفة و معرفة كيفية تحضير وصبغ العينات للتصوير الميكروسكوبي فضلا عن ادراك أهمية استعمال الاوساط الغذائية لعزل الفطريات وتعزيز القدرة على التشخيص الدقيق للفطريات للفطريات . وتنمية مقدرة الطالب على وصف الفطريات إلى مسمياتها المختلفة دراسة الفطريات في بيئة معينة والتعرف على مفاتيح التصنيف المختلفة للتوصل إلى معرفة جنس ونوع الفطر والعمل كفريق بحثي في المختبر وتنمية مقدرة الطالب على الالقاء والتقديم ومناقشة طرق المعيشة المختلفة |

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:
تحدد المعارف الضرورية في علم الفطريات و فهم كيفية استخدام الفطريات في النواحي التطبيقية المختلفة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| |
|--|
| ب- المهارات الخاصة بالموضوع: معرفة كيفية تحضير وصبغ العينات للتصوير الميكروسكوبي فضلا عن ادراك أهمية استعمال الاوساط الغذائية لعزل الفطريات |
| طرائق التعليم والتعلم: استخدام المراجع العلمية واللقاء المباشر مع الطلبة من خلال المحاضرة المباشرة ... وتدعيم المهارات العملية للطلاب من خلال التجارب العملية في المختبرات |
| طرائق التقييم : الأسئلة السريعة اثناء المحاضرة ، امتحانات سريعة (quiz) ، الأمتحانات الفصلية ، التقارير |
| ج- مهارات التفكير تدريب الطالب وتهيئته للعمل كفريق بحثي في المختبر وتنمية مقدرة الطالب على الالقاء والتقديم ومناقشة طرق المعيشة المختلفة للفطريات |
| طرائق التعليم والتعلم: استخدام المراجع العلمية واللقاء المباشر مع الطلبة من خلال المحاضرة المباشرة ... وتدعيم المهارات العملية للطلاب من خلال التجارب العملية في المختبرات |
| طرائق التقييم : الأسئلة السريعة اثناء المحاضرة ، امتحانات سريعة (quiz) ، الأمتحانات الفصلية ، التقارير |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي). التأكيد على المهارات العملية والخاصة بطرق تحضير الأوساط الزراعية وعزل وتشخيص الفطريات وخصوصا من النباتات المصابة . |



| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|--------------------------------|---------------|-----------------------|
| الأول | 3 | | نظم تصنيف الفطريات | نظري | |
| الثاني | 3 | | صف الفطريات الهلامية | نظري وعملي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الثالث | 3 | | صف الفطريات الحقيقية | نظري وعملي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الرابع | 3 | | صف الفطريات الكثرية | نظري وعملي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الخامس | 3 | | صف الفطريات البيضية | نظري وعملي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| السادس | 3 | | صف الفطريات البيضية | نظري وعملي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| السابع | 3 | | صف الفطريات اللقحية | نظري وعملي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الثامن | 3 | | صف الفطريات اللاقحية | نظري وعملي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| التاسع | 3 | | امتحان | | |
| | | | | | |
| العاشر | 3 | | صف الفطريات الكيسية | نظري وعملي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الحادي عشر | 3 | | صف الفطريات الكيسية | نظري وعملي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الثاني عشر | 3 | | صف الفطريات البازيدية | نظري وعملي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الثالث عشر | 3 | | صف الفطريات البازيدية | نظري وعملي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الرابع عشر | | | صف الفطريات الناقصة | نظري وعملي | تقارير وامتحان مفاجيء |
| الخامس عشر | | | صف الفطريات الناقصة | نظري وعملي | تقارير وامتحان مفاجيء |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | |
|------------|--------------------|
| 12. القبول | |
| | المتطلبات السابقة |
| | أقل عدد من الطلبة |
| | أكبر عدد من الطلبة |

| | |
|--|--|
| 13. البنية التحتية | |
| <p>❖ كتب المقرر المطلوبة</p> <p>1 - الخزرجي . طالب عويد . 2012 . الفطريات . جامعة ديالى . الطبعة الأولى .</p> <p>2 - نخيلان . عبد العزيز مجيد . 2009 . الفطريات . دار مجلة للطباعة</p> <p>3 - ويبستر . جون . 1980 . مدخل الى الفطريات . ترجمة ابراهيم عزيز السهيلي . جامعة بغداد .</p> <p>4 - السهيلي ابراهيم وقيصر نجيب . 1981 . الفطريات . جامعة بغداد .</p> <p>5 - Volk . J . Thomas .1994 . The fungi . Academic press .</p> <p>ppoulos . G . J . 1962 . Introductory mycology . John .wiely & sons Inc. N . Y</p> | <p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ كتب المقرر▪ اخرى |
| | متطلبات خاصة |
| <p>بحوث تخص بعض المعالجات لأمراض النبات الفطرية المنتشرة في بيئة الطالب .</p> | <p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p> |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|-----------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار / كلية العلوم |
| 2. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 3. اسم / رمز المقرر | الانسجة الحيوانية |
| 4. البرامج التي يدخل فيها | بكالوريوس |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الاول |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2019 /10/1 |
| 9. أهداف المقرر: | |
| التعرف وإدراك أنواع ومكونات الأنسجة المكونة لجسم الكائن الحي. | |
| دراسة ترابط الأنسجة فيما بينها | |
| معرفة الأجزاء الدقيقة لأنسجة وأعضاء الجسم | |

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| |
|---|
| <p>أ- المعرفة والفهم:</p> <ol style="list-style-type: none">1. تعلم تركيب الأعضاء2. القدرة على تمييز أنواع الأنسجة المكونة للأعضاء3. أن يفهم كيف تقوم أعضاء الجسم بوظائفه4. القدرة على عمل المقاطع النسيجية5. تعلم طرق الحصول على النماذج من المريض وكيفية التعامل معها |
| <p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع:</p> <ol style="list-style-type: none">1. تحضير مقاطع نسيجية2. عمل مسحة الدم3. تمييز الأنسجة الطبيعية4. تعلم كيفية استخدام المجهر في فحص العينات5. مهارة التعامل مع العينات |
| <p>طرائق التعليم والتعلم :</p> <ol style="list-style-type: none">أ.محاضرات نظريةب.مختبرات عمليةج.أفلام وسلايدات عرضد.سفرات علمية للتطبيق الميداني |
| <p>طرائق التقييم :</p> <ol style="list-style-type: none">1. الامتحان اليومي والشهري2. والاختبار العملي3. الامتحان الشفوي4. الحضور |
| <p>ج- مهارات التفكير</p> <ol style="list-style-type: none">1. أن يتمكن من الربط بين التركيب والوظيفة2. استيعاب أوجه التشابه والاختلاف بين الكائنات الحية3. تفسير اليات اداء الوظيفة4. معرفة دقيقة بأعضاء وأماكن توажدها5. تفسير وفهم سبب اخذ عينة دون سواها |
| <p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ol style="list-style-type: none">1. وسائل إيضاح ونماذج مجسمة2. جهاز عرض power point3. اجهزة اجراء التحاليل4. زيارات ميدانية للمختبرات |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------------|---------|---|-----------------------------------|------------------|------------------|
| الاول | 4 | معرفة الانسجة الطلائية المغطية والمبطنة للجسم | علم الانسجة والانسجة الطلائية | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الثاني | 4 | وصف الانسجة التي تربط انسجة وأعضاء الجسم المختلفة | الانسجة الرابطة | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الثالث | 4 | توضيح عضلات الجسم وانوعها وتركيبها | الانسجة العضلية | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الرابع | 4 | معرفة تركيب الدماغ والحبل والشوكي والاعصاب والعقد العصبية | الانسجة العصبية | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الخامس | 4 | توصيف مكونات الدم الخلوية والالياف والبلازما وكيفية صنع مكونات الدم في نقي العظم | الدم والجهاز المكون للم | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| السادس | 4 | معرفة تركيب الشرايين والاوردة والشعيرات الدموية والاوعية اللمفاوية والقلب | الجهاز القلبي الوعائي | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| السابع | 4 | توضيح مكونات العقد اللمفاوية والطحال والغدة الثايموسية والانسجة اللمفاوية واللوز | الأعضاء اللمفاوية | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الثامن | 4 | وصف التجويف الفموي والمرئي والمعدة والأمعاء الدقيقة الغليظة والمستقيم والمخرج | الجهاز الهضمي وملحقته | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| التاسع | 4 | معرفة مكونات الجلد من البشرة والادمة والغدد الملحقة والشعر والاذافر | الجهاز الغطائي (الجلد) | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| العاشر | 4 | توضيح الكليتين والحالب والمثانة والاحليل | الجهاز البولي | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الحادي عشر | 4 | معرفة التجويف الانفي والبعوم والحنجرة والرغامي الرتنتين | الجهاز التنفسي | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الثاني عشر | 4 | وصف الجهاز التناسلي الذكوري الانثوي كالخصية | الجهاز التناسلي | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| | | | | | |
|-----------------|------------------|--------------------------------|---|---|---------------|
| | | | والمبايض والرحم | | |
| حضور وامتحان | محاضرة ومختبر | جهاز الغدد الصماء | معرفة غدد الجسم الصماء كالغدة النخامية والدرقية وجار الدرقية والكظرية الصنوبرية | 4 | الثالث عشر |
| حضور وامتحان | محاضرة ومختبر | الجهاز الحسي (العين والاذن) | وصف دقيق لشبكية وقرنية العين والعدسة والجفون والرموش والغدد الدمعية ومعرفة الاذن الخارجية والوسطى والداخلية | 4 | الرابع عشر |
| | | | | | |
| | | الامتحان النهائي | | | الخامس عشر |

| | |
|--|---|
| 12. البنية التحتية | |
| ❖ كتب المقرر المطلوبة - علم الأنسجة د. كواكب عبد القادر جامعة بغداد - difori's Text and Atlas of Histology | القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |



| | |
|---|--|
| <p>1. حيوانات مختبرية كالفتران والجردان والارانب 2. عدة تشريح 3. محاليل وشمع البرافين واصباغ وقوالب لتحضير المقاطع النسيجية</p> | <p>متطلبات خاصة</p> |
| <p>تدريب مختبري عملي</p> | <p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p> |

| | |
|-------------------|---------------------------|
| <p>13. القبول</p> | |
| | <p>المتطلبات السابقة</p> |
| <p>100 طالب</p> | <p>أقل عدد من الطلبة</p> |
| <p>130 طالب</p> | <p>أكبر عدد من الطلبة</p> |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|----------------------------|
| 1. اسم التدريسي | ريم خالد ابراهيم |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار |
| 3. القسم العلمي / المركز | كلية العلوم /قسم علوم حياة |
| 4. اسم / رمز المقرر | التطور والتنوع الحيوي |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | تعليم الكتروني |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الاول /2021 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 70 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/5/28 |
| 9. أهداف المقرر | |
| الفهم الاساسي والعلمي لعمية التطور حسب نظرية دارون ودراسة الجغرافية والعلاقات التطورية للاحياء كذلك دراسة الاسباب وراء التنوع الإحيائي وإنتاج الأنواع الجديدة . | |
| الانقراض وأسبابه وكيفية الحد من اهمية سنن القوانين للمحافظة على الكائنات الحية | |
| بالإضافة الى دراسة العصور الجيولوجية والتاريخ البايولوجي لنشؤ الأنواع وانقراضها | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1أ-تحديد المعارف الضرورية في علم التطور وفهم العوامل التي ساعدت في تطور الكائنات الحية
- 2أ-تحديد المعارف الضرورية في تنوع الكائنات الحية في مناطق معينة وانقراضها في مناطق اخرى
- 3أ-
- 4أ-
- 5أ-
- 6أ-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 -اكتساب القدرة والمعرفة في عمليات التكاثر وكيفية حدوثها والعوامل الداخلة في ذلك علاوة على الفهم الاساس العلمي في عملية التنوع الاحيائي وكيفية المحافظة عليه وماهي الاسباب التي تعمل على انقراض الانواع.
- ب2 - إمكانية تحديد الخلل في التدهور في التنوع الإحيائي وتحديد مسببات ذلك وكيفية تقويمه
- ب3 -
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المراجع العلمية واللقاء المباشر مع الطلبة من خلال المحاضرة المباشرة ... وتدعيم المهارات العملية للطلاب من خلال عرض الافلام العلمية التوضيحية والفيديوية

طرائق التقييم

الأسئلة السريعة اثناء المحاضرة ، امتحانات سريعة (quiz) ، الأمتحانات الفصلية ، التقارير

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-إمكانية العمل الفردي والاعتماد على الذات في العمليات العلمية مع إمكانية العمل الجماعي كفريق.
- ج2- إمكانية الربط ما بين ما تم دراسته في هذا المجال مع دراسات أخرى ولاطلاع عن ذلك.
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

أ- استخدام المراجع العلمية واللقاء المباشر مع الطلبة من خلال المحاضرة المباشرة ...
ب- وتدعيم المهارات العملية للطلاب من خلال التقارير والتجارب العملية في المختبرات
ج- تطوير مهاره العلمية عن طريق عرض المحاضرات الفديوية العلمية وتكثيف الاسئلة والنقاش مع الطلاب .

طرائق التقييم

الامتحانات الفصلية , quiz , التقارير , المشاركة, الحضور

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-امكانية تحديد الخلل في التدهور في التنوع الإحيائي وتحديد مسببات ذلك وكيفية تقويمه

د2-

د3-

د4-

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|---------------------------|------------------|------------------------|---|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 نظري 2 عملي | | مقدمة عن التطور الاحيائي | نظري وعملي | quiz |
| الثاني | 2 نظري 2 عملي | | علاقة التطور بالعلوم الاخرى | نظري وعملي | quiz |
| الثالث | 2 نظري 2 عملي | | نظرية دارون للتطور | نظري | quiz |
| الرابع | 2 نظري 2 عملي | | نشأت الحياة وتطور الكون | نظري | quiz |
| الخامس | 2 نظري 2 عملي | | اصل الانسان | نظري | quiz |
| السادس | 2 نظري 2 عملي | | تطور جنين الانسان واوجهه الشبهه مع الكائنات الاخرى | نظري وعملي | quiz |
| السابع | 2 نظري 2 عملي | | التباين الاحيائي وانواعه | نظري وعملي | quiz |
| الثامن | 2 نظري 2 عملي | | امتحان الشهر الاول | | |
| التاسع | 2 نظري 2 عملي | | مستويات التباين الاحيائي | نظري وعملي | quiz |
| العاشر | 2 نظري 2 عملي | | العوامل المؤثرة على التباين الحيوي | نظري وعملي | quiz |
| الحادي عشر | 2 نظري 2 عملي | | الانقراض | نظري | quiz |
| الثاني عشر | 2 نظري 2 عملي | | التكيف | نظري | quiz |
| الثالث عشر | 2 نظري 2 عملي | | الانظمه البيئيه | نظري وعملي | quiz |
| الرابع عشر | 2 نظري 2 عملي | | نماذج من التنوع الاحيائي للعراق والمملكة العربية السعودية | نظري وعملي | quiz |
| الخامس عشر | 2 نظري 2 عملي | | امتحان الشهر الثاني | | |
| 12. البنية التحتية | | | | | |
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>- كتاب علم بايولوجيا الانسان /تأليف د.وليد حميد يوسف ,د. حميد نايف البطاينة,د.محمد الحمود</p> <p>- كتاب اصل الانواع/تيشارلز دارون .</p> <p>- Evolutionary science & society</p> <p>- Educating a new Gem ration, Jvel C. &Rodger W. Bybee</p> <p>- كتاب تطور الانسان , تأليف /برنارد وود ,ترجمة/ زينب عاطف -</p> <p>الطبعة الاولى 2016</p> | <p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| <p>يوصى بدراسة المصادر اعلاه</p> | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)</p> |
| <p>جميع المصادر المذكوره هي مراجع الكترونية</p> | <p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p> |

| |
|--|
| <p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> |
| <p>في المستقبل ن فكر في اجراء دراسة للتنوع الاحيائي على مستوى المحافظة لثلاث سنوات ودراسة تاثير العوامل البيئية والغذائية على تنوع الاحياء</p> |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار / كلية العلوم |
| 2. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 3. اسم / رمز المقرر | الحبليات |
| 4. البرامج التي يدخل فيها | بكالوريوس |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الاول |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2019 /10/1 |
| 9. أهداف المقرر: | |
| | أ. دراسة الأحياء المنتمية إلى شعبة الحبليات ب. تصنيف هذه الأحياء إلى حبليات أولية وفقرات ج. التعرف على تركيبية ومواصفات هذه الأحياء د. المقارنة ما بين هذه الأحياء تشريحيًا |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| |
|---|
| <p>أ- المعرفة والفهم:</p> <ol style="list-style-type: none">1. أن يتعرف الطالب على الأحياء المنتمية إلى شعبة الحبلديات2. القدرة على تصنيف هذه الأحياء3. أن يتمكن من المقارنة ما بينها تركيبيا وسلوكيا4. أن يمتلك القدرة على تشريح الحيوانات المختبرية5. عمل هياكل لبعض الحيوانات وتحنيط بعضها الآخر |
| <p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع:</p> <ol style="list-style-type: none">1. فهم الأسس التي تم بموجبها تقسيم هذه الأحياء2. تفسر هذه الاختلافات وربطها مع المتغيرات البيئية3. الربط ما بين الأسلاف والأجيال الحالية تطوريا4. القدرة على تصور مستقبل هذه الأحياء5. استيعاب وتفسير دور المواد المستخدمة في التحنيط |
| <p>طرائق التعليم والتعلم :</p> <ol style="list-style-type: none">أ.محاضرات نظريةب.مختبرات عمليةج.أفلام وسلايدات عرضد.سفرات علمية للتطبيق الميداني |
| <p>طرائق التقييم :</p> <ol style="list-style-type: none">1. الامتحان اليومي والشهري2. والاختبار العملي3. الامتحان الشفوي4. الحضور |
| <p>ج- مهارات التفكير</p> <ol style="list-style-type: none">1. التمكن من التعرف على هذه الأحياء2. تربية الحيوانات المختبرية3. تشريح الحيوانات4. عمل هياكل ونماذج محنطة5. العمل في المتاحف او بيوت تربية الحيوانات |
| <p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).</p> <ol style="list-style-type: none">1. وسائل إيضاح ونماذج مجسمة2. جهاز عرض power point3. اجهزة اجراء التحاليل4. زيارات ميدانية للمختبرات |

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|---|-----------------------------------|---------------|---------------|
| الاول | 4 | تصنيف الحبليات وخصائصها ومميزاتها ودراسة شعبها المختلفة | مميزات وتصنيف شعبة الحبليات | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الثاني | 4 | تصنيف الفقريات بشكل عام ومميزاتها وخصائصها | تصنيف مجموعة الفقريات | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الثالث | 4 | تصنيف الاسماك ومميزاتها وخصائصها | صنف الاسماك | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الرابع | 4 | تصنيف البرمائيات والزواحف ومميزاتها وخصائصها | صنف البرمائيات والزواحف | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الخامس | 4 | تصنيف الطيور ومميزاتها وخصائصها | صنف الطيور | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| السادس | 4 | تصنيف اللبائن ومميزاتها وخصائصها | صنف اللبائن | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| السابع | 4 | | امتحان شهري | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الثامن | 4 | مقارنة مكونات هيكل الجسم والاجزاء الداعمة والساندة له | دراسة مقارنة للجهاز الهيكلي | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| التاسع | 4 | مقارنة عضلات الجسم وانواعها وتركيبها | دراسة مقارنة للجهاز العضلي | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| العاشر | 4 | مقارنة الكليتين والحالب والمثانة والاحليل للحيوانات المختلفة | دراسة مقارنة للجهاز البولي | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الحادي عشر | 4 | مقارنة التجويف الانفي والبلعوم والغلاصم والرغامي الرئتين للحيوانات المختلفة | دراسة مقارنة للجهاز التنفسي | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الثاني عشر | 4 | مقارنة مكونات الجلد من البشرة والادمة والغدد الملحقة والشعر والاذافر والمخالب والريش للحيوانات المختلفة | دراسة مقارنة للجهاز الغطائي | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الثالث عشر | 4 | مقارنة التجويف الفموي والمريء والمعدة والامعاء الدقيقة الغليظة والمستقيم والمخرج للحيوانات المختلفة | دراسة مقارنة للجهاز الهضمي | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |
| الرابع عشر | 4 | فهم سلوكيات الحيوانات | عرض فلم يوثق سلوكية مختلف الأحياء | محاضرة ومختبر | حضور وامتحان |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|--|------------|
| | | الامتحان النهائي | | | الخامس عشر |
|--|--|------------------|--|--|------------|

| | |
|--------------------|----------|
| 13. القبول | |
| المتطلبات السابقة | |
| أقل عدد من الطلبة | 100 طالب |
| أكبر عدد من الطلبة | 130 طالب |

| | |
|---|--|
| 12. البنية التحتية | |
| القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ أخرى | ❖ كتب المقرر المطلوبة - أساسيات التشريح المقارن للحبليات د.شكري حبيب - شبكة الانترنت |
| متطلبات خاصة | 1. وسائل تعليم مثل نماذج لحيوانات أو أجزاء منها هياكل عظمية وحيوانات محنطة 2. أجهزة عرض 3. حيوانات مختبريه كالأرانب والفئران المختبرية 4. مواد تحنيط وحفظ كحولات وفورمالين وبيروكسيد الهيدروجين... الخ 5. أماكن عرض للنماذج دواليب مزججة |
| الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) | تدريب مختبري عملي |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---------------------------------|---|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار / كلية العلوم |
| 2. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 3. اسم / رمز المقرر | علم المضادات الحيوية |
| 4. البرامج التي يدخل فيها | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي |
| 6. الفصل / السنة | الثاني / 2019-2020 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 75 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2020/12/26 |
| 9. أهداف المقرر : | |
| | * معرفة اهمية المضادات الحيوية والكائنات المجهرية التي تنتجها وكيفية تصنيعها وطرق عملها على الكائنات المجهرية المرضية لاسيما البكتريا المرضية والفطريات وغيرها والتعريف بالاثار الجانبية الضارة على الانسان. |
| | * تنمية قدرات الطلبة على كيفية التحري عن فعل هذه المضادات على البكتريا المرضية مختبريا لاختيار المضاد الحيوي المناسب تجاهها وذلك لوجود مضادات تؤثر على البكتريا الموجبة لصبغة كرام واخرى تؤثر على البكتريا السالبة لصبغة كرام وهناك مضادات تؤثر على النوعين معاً. |
| | |
| | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| |
|---|
| 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| أ- المعرفة والفهم: فهم كيفية انتخاب المضاد الحيوي المناسب تقتل البكتريا المرضية قيد الاختبار أو تثبط نموها مع فهم كيفية استخدام المضاد الحيوي بشكل صحيح في النواحي التطبيقية المختلفة. |
| ب- المهارات الخاصة بالموضوع: معرفة كيفية تحديد مضاد حيوي أو أكثر من بين مجموعة مضادات حيوية للحصول على افضل النتائج مختبرياً دون اللجوء الى الاستخدام العشوائي للمضادات. |
| طرائق التعليم والتعلم : استخدام طرق الالقاء التقليدية من خلال المحاضرات الحضورية واستخدام اجهزة العرض والاستعانة بالطرق البديلة مثل جمع المعلومات من المصادر العلمية. |
| طرائق التقييم : الامتحانات اليومية السريعة (quiz) ، الامتحانات الفصلية والنهائية ، تقارير التجارب العملية. |
| ج- مهارات التفكير تكليف الطلبة بمهام مسحية للتحري عن اكثر المضادات الحيوية استخداماً في المستشفيات والعيادات الخاصة ودراسة فعاليتها من خلال الاخذ بنظر الاعتبار بلد المنشأ لها. |
| طرائق التعليم والتعلم : |
| طرائق التقييم : |

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
تكيف كل طالب بجمع المعلومات عن مضاد حيوي معين من خلال الانترنت فضلاً عن المصادر العلمية للتعرف على مهارة كل طالب وقابليته على الاستيعاب والابداع.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقييم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|--|---------------|---------------------|
| الاول | 5 | | تاريخ المضادات الحيوية مقدمة عامة | نظري | الحضور |
| الثاني | 5 | | طرق الحصول على المضادات | نظري وعملي | حضور وتقارير |
| الثالث | 5 | | طرق اختبار الحساسية | نظري وعملي | امتحان يومي وتقارير |
| الرابع | 5 | | اصناف المضادات الحياتية البنسلينات | نظري وعملي | امتحان يومي وتقارير |
| الخامس | 5 | | امتحان فصلي اول | _____ | اداء الامتحان |
| السادس | 5 | | السيفالوسبورينات | نظري وعملي | حضور وتقارير |
| السابع | 5 | | الامينوكلاكوسيدات | نظري وعملي | امتحان يومي وتقارير |
| الثامن | 5 | | المضادات الحيوية المؤثرة على الجدار الخلوي | نظري وعملي | امتحان يومي وتقارير |
| التاسع | 5 | | المضادات الحيوية المؤثرة على الغشاء البلازمي | نظري وعملي | امتحان يومي وتقارير |
| العاشر | 5 | | امتحان فصلي ثاني | _____ | اداء الامتحان |
| الحادي عشر | 5 | | المضادات الحيوية التي تمنع تخليق البروتينات | نظري وعملي | حضور وتقارير |
| الثاني عشر | 5 | | المقاومة الطبيعية تجاه المضادات الحيوية | نظري وعملي | امتحان يومي وتقارير |
| الثالث عشر | 5 | | المقاومة المكتسبة ضد المضادات الحيوية | نظري وعملي | امتحان يومي وتقارير |
| الرابع عشر | 5 | | المضادات الفطرية | نظري وعملي | امتحان يومي وتقارير |
| الخامس عشر | 5 | | امتحان فصلي نهائي | _____ | اداء الامتحان |

| | |
|--|---|
| 12. البنية التحتية | |
| ❖ كتب المقرر المطلوبة | القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| 1. الزيدي، حامد مجيد. 1988، علم الاحياء المجهرية النظري والعملي، جامعة بغداد. 2. DR. Laurence, P. N. Bennett. 1992. clinical pharmacology. seventh edition. 3. Claudio. O. Gualerzi. et. al., 2014. Autibiotics Targets, Mechanism and Resistance. Wiley-VCH co. | متطلبات خاصة |
| تكليف الطلبة وبشكل مجموعات للتحري والاستقصاء عن المضادات الحيوية الاكثر استخداماً في الاسواق والمتمثلة بالصيديات الخاصة المنتشرة وبشكل ملفت للنظر. | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| | |
|------------|-------------------|
| 13. القبول | |
| | المتطلبات السابقة |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| | |
|--|--------------------|
| | أقل عدد من الطلبة |
| | أكبر عدد من الطلبة |



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|---|
| ١. اسم التدريسي | وجدان احمد علي |
| ٢. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار /كلية العلوم |
| ٣. القسم العلمي / المركز | علوم حياة |
| ٤. اسم / رمز المقرر | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي |
| ٦. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢١ |
| ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٧-٥-٢٠٢١ |
| ٩. أهداف المقرر | أ- تعرف الطلاب على الإحياء الموجودة بالتربة ب- قدرة الطالب على عزل أحياء التربة والمياه ج- معرفة العلاقات ما بين إحياء التربة وبيئتها د- معرفة الأحياء المتواجدة في المياه وتميز الدخيل منها |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١أ - معرفة المصطلحات العلمية، معرفة طرق معيشة مايكروبات التربة ونواتجها الايضية
- ٢ - طرق البحث العلمي
- ٣ - معرفة العلاقات ما بين مايكروبات المياه
- ٤ - معرفة مصادر التلوث الميكروبي

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - إن يصبح الطلبة قادرين على عزل الاحياء المجهرية من التربة
- ٢ - يكون الطلبة قادرين على القيام بالجزء العملي
- ٣ - قدرة الطالب على تشخيص الاحياء المجهرية الموجودة بالتربة

طرائق التعليم والتعلم

: استخدام المراجع العلمية واللقاء المباشر مع الطلبة من خلال المحاضرة المباشرة وتدعيم المهارات العلمية للطالب من خلال التجارب العلمية في المختبرات

طرائق التقييم

الأسئلة السريعة اثناء المحاضرة، امتحانات سريعة ، الامتحانات الفصلية والتقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - التأكيد على المهارات العلمية والخاصة بطرق تحضير الأوساط الزرعية

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|---|---------------|---------------|
| الاول | ٣ | | التربة اهم صفاتها ومكوناتها | نظري | تقرير وامتحان |
| الثاني | ٣ | | اهم مايكروبات التربة | نظري | تقرير وامتحان |
| الثالث | ٣ | | مايكروبات التربة ودورة الكاربون | نظري | تقرير وامتحان |
| الرابع | ٣ | | مايكروبات التربة ودورة النايتروجين | نظري | تقرير وامتحان |
| الخامس | ٣ | | التربة وتثبيت النتروجين | نظري | تقرير وامتحان |
| السادس | ٣ | | دور مايكروبات التربة في تحولات الفسفور | نظري | تقرير وامتحان |
| السابع | ٣ | | امتحان شهر اول | نظري | تقرير وامتحان |
| الثامن | ٣ | | المبيدات والملوثات الكيميائية الاخرى | نظري | تقرير وامتحان |
| التاسع | ٣ | | المياه بيئة مايكروبية أنواعها واهم صفاتها | نظري | تقرير وامتحان |
| العاشر | ٣ | | المياه البحرية والعذبة المياه الجوفية | نظري | تقرير وامتحان |
| الحادي عشر | ٣ | | العوامل الفيزيائية والكيميائية | نظري | تقرير وامتحان |
| الثاني عشر | ٣ | | العلاقات مابين مايكروبات المياه | نظري | تقرير وامتحان |
| الثالث عشر | ٣ | | مصادر التلوث المايكروبي | نظري | تقرير وامتحان |
| الرابع عشر | ٣ | | معالجة مياه الشرب | نظري | تقرير وامتحان |
| الخامس عشر | ٣ | | امتحان الشهر الثاني | نظري | تقرير وامتحان |
| | | | | | تقرير وامتحان |

١٢. البنية التحتية

| | |
|-------------------------------|--|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | ١-رشيد محجوب المصلح ، الاحياء المجهرية. جامعة بغداد ١٩٩٠ |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | ١-رشيد محجوب المصلح ، الاحياء المجهرية. جامعة بغداد ١٩٩٠ Chen, M., Arato, M., Borghi, L., Nouri, E. and Reinhardt, D., 2018. Beneficial Services of Arbuscular Mycorrhizal Fungi - From Ecology to Application. Frontiers in Plant Science. 9 Gange, A.C. and Smith, A.K., 2005. Arbuscular mycorrhizal fungi influence visitation rates of pollinating insects. Ecological Entomology. 30, 600-606. |

Bryan S. Griffiths, Laurent Philippot, Insights into the resistance and resilience of the soil microbial community, FEMS Microbiology Reviews, Volume 37, Issue 2, March 2013, Pages 112–129, <https://doi.org/10.1111/j.1574-x.6976,2012,00343>.

Leach JE, Triplett LR, Argueso CT, Trivedi P. (2017) Communication in the Phytobiome. Cell. 169(4):587-596. doi:10.1016/j.cell.2017.04.0251

Gholamreza . Khaksar, Chairat Treesubstorn, Paitip Thiravetyan. (2016) Endophytic Bacillus cereus ERBP—Clitoria ternatea interactions: Potentials for the enhancement of gaseous formaldehyde removal, Environmental and Experimental Botany, Volume 126. Pages 10-20

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل على انجاز بحوث تخص مقدرة الطالب على العزل وإمكانية تشخيص والتحليل والقدرة على العمل مع زملاءه في الدروس العملية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|---|
| 1. اسم التدريسي | د.مريم ابراهيم سلمان |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار - كلية العلوم |
| 3. القسم العلمي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 4. اسم / رمز المقرر | التحضيرات المجهرية |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام حضوري + محاضرات الكتروني |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الاول 2020-2021 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | النظرية 2, العملية 2, الكلية 3 ساعة 15 اسبوع = 45 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2020_11_1 |
| 9. أهداف المقرر | |
| 1- معرفة خطوات تحضير الشريحة المجهرية | |
| 2- تنمية قدرة الطالب على تشريح بعض الحيوانات المختبرية وعزل الاعضاء ومن ثم الانسجة | |
| 3- التعرف على المواد المستخدمة لتحضير السلايدات المجهرية كالمثبتات والصبغات وغيرها بالاضافة الى معرفة انواع المشارح و سبب وطريقة استخدام كل منها | |
| 4- معرفة الطرق المختلفة المتبعة في تحضير الشرائح المجهرية كطريقة شمع البرافين والتجميد والتحميل الكلي وغيرها. | |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- معرفة طريقة تحضير الشرائح المجهرية للنماذج الحيوانية والنباتية و طرق تحضير عينات كاملة كنماذج الطحالب والطفيليات

2- تنمية قدرة الطالب على تشريح بعض الحيوانات المختبرية وعزل الاعضاء منها وتحضير شريحة مجهرية من النسيج

3- تنمية قدرة الطالب على استعمال المايكروتوم والمواد الداخلة في تحضير الشريحة

4- تنمية قدرة الطالب على تمييز الطريقة الافضل لتحضير الشريحة المجهرية بالنسبة للنموذج المختار

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - اكساب الطالب القدرة على تشريح الحيوانات المختبرية وتحضير شريحة مجهرية

ب2 - تحضير شرائح من نماذج نباتية

ب3 - اكساب الطالب القدرة على اجراء بعض الطرق اللامقطعية

ب4- معرفة انواع المشارح ومميزات كلا منها

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية اضافة الى التجارب العملية

طرائق التقييم

الامتحانات المفاجئة اضافة الى الامتحانات الشهرية النظرية والعملية وتوجيه اسئلة مباشرة للطلبة اثناء المحاضرات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- القدرة على تشريح الحيوانات المختبرية واستخراج الاعضاء المختلفة

ج2- القدرة على عمل شرائح مجهرية من اجزاء حيوانية ونباتية

ج3- القدرة على تحضير شرائح مجهرية بطرق غير مقطعية كالبكتريا والدم

طرائق التعليم والتعلم

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- القدرة على اجراء تجارب مخبرية لمعرفة تأثير مادة ما على بعض الاعضاء للحيوانات المخبرية
 - د2- تحضير مسحات للدم والبكتريا وغيرها
 - د3-القدرة على استعمال المايكروتومات المختلفة
 - د4- معرفة خطوات تحضير الشرائح المجهرية

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|---|--|---------------|--|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | | معرفة خطوات تحضير الشريحة المجهرية | الطرق العامة في التحضيرات المجهرية | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الثاني | | الالمام بطرق تخدير وقتل الحيوانات المختبرية ومعرفة فوائد التثبيت | التخدير, القتل, التثبيت والتصلد | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الثالث | | معرفة انواع المثبتات وطرق التثبيت | المثبتات | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الرابع | | معرفة طرق ازالة الكالسيوم من الانسجة وفهم طرق الغسل والحفظ والانكاز | ازالة الكالسيوم, الغسل, الحفظ والانكاز | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الخامس | | معرفة كيفية ترويق الانسجة وتثريبها بمواد التثريب | الترويق والتثريب | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| السادس | | معرفة كيفية اجراء طريقة الطمر واشكال القوالب المستخدمة | الطمر | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| السابع | | معرفة انواع المشارح وكيفية عمل المقاطع | عمل المقاطع واجهزة القطع | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الثامن | | معرفة الاخطاء التي ممكن ان تحدث عند القطع ولصق المقاطع | مشاكل التقطيع ولصق المقاطع | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة |

| | | | | | |
|--|---------------|-----------------------------|--|--|------------|
| الطلبة | | | | | |
| الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة | محاضرات نظرية | الصبغات وطرائق التصبغ | فهم خطوة الصبغ و الطرق المستخدمة للصبغ | | التاسع |
| الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة | محاضرات نظرية | الصبغ | معرفة انواع الصبغات | | العاشر |
| الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة | محاضرات نظرية | التحميل و اوساطه | معرفة طريقة تحميل النموذج على الشريحة | | الحادي عشر |
| الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة | محاضرات نظرية | التحميل الكلي | فهم طريقة التحميل الكلي | | الثاني عشر |
| الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة | محاضرات نظرية | طرائق المسح والهرس والتجميد | فهم بعض الطرق اللامقطعية | | الثالث عشر |
| الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة | محاضرات نظرية | تحضير مسحة الدم | فهم طريقة تحضير مسحة الدم | | الرابع عشر |
| | | امتحان | | | الخامس عشر |

12. البنية التحتية

| | |
|--|---------------------------|
| ❖ كتب المقرر المطلوبة ❖ العطار, عدنان عبد الامير وسهيبة محمود العلاف وكواكب عبد القادر المختار, التحضيرات المجهرية, مطابع وزارة التعليم العالي والبحث العلمي, جامعة بغداد, 1982. ❖ الحاج, حميد احمد, التحضيرات المجهرية الضوئية, | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
|--|---------------------------|

| | |
|--|---|
| <p>دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, عمان, 2015.</p> <p>❖ نوري, ماجدة عبد الرضا, علم تقنية الشرائح المجهرية, مطبعة التعليم العالي في الموصل, 1989.</p> <p>❖ Bancroft, J. and Stevens, A. Theory and Practice of Histological Techniques. Churchill Livingstone, London. 2002.</p> | |
| | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير,) |
| | ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت |

| |
|---|
| <p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> |
| <p>تعريض الحيوانات المخبرية لمواد مختلفة ودراسة تأثير تلك المواد على اعضاءها المختلفة عن طريق القدرة على تشريح الحيوانات و عمل مقاطع مجهرية منها باستخدام المايكروتوم المناسب والطريقة المناسبة للتحضير</p> |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار / كلية العلوم |
| 2. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 3. اسم / رمز المقرر | الفايروسات |
| 4. البرامج التي يدخل فيها | البايولوجي الجزيئي – مبادئ علم الاحياء المجهرية |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي - الكتروني |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الثاني |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٧٠ |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢١ / ٥ / ٢٤ |
| 9. أهداف المقرر : | |
| | 1 - فهم الفايروسات كمصطلح وارتباطها في المجالات المختلفة. 2 - التعرف على مراحل تطور هذا الموضوع وإنجازاته في مختلف المجالات. 3 - التعرف على اهم التقنيات المستخدمة لتشخيص الفايروسات بصورة عامة والمرضية بصورة خاصة. 4 - ربط المعلومات النظرية التي سبق للطالب تعلمها في المراحل السابقة مع تطبيقات هذه الموضوع بالمجال الطبي |

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| |
|--|
| أ- المعرفة والفهم: ١- الالمام باساسيات صفات الفايروسات المختلفة. ٢أ- فهم الآليات المعتمدة في تشخيصها. ٣أ- الافادة من المعلومات النظرية في المجال الطبي وإنتاج اللقاحات مثلاً. |
| ب- المهارات الخاصة بالموضوع: ب ١- محاولة تصميم خط متكامل ابتداءا من عزل الفايروس وانتهاءاً بتشخيصه وعلاجه ان امكن. ب ٢ - استخدام التقنيات المختلفة من اجل تطوير اللقاحات والعلاج باستخدام العاثيات . |
| طرائق التعليم والتعلم : |
| 1 - القاء محاضرات 2 - عرض داتاشو 3 - عرض افلام تعليمية 4 - طرح اسئلة حول الموضوع ومناقشتها |
| طرائق التقييم : |
| 1 - امتحانات مفاجئة (كوزات) 2 - حلقات نقاشية للطلبة 3 - امتحانات فصلية 4 - امتحان نهائي |
| ج- مهارات التفكير: ج ١- استذكار المعلومات ومحاولة ربطها للوصول الى النتيجة المطلوبة ج ٢- الحصول على لقاح او تشخيص للفايروس بأقل كلفة وافضل نوعية |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). توظيف المهارات السابقة الذكر في الفقرات أ و ب و ج وتطويرها |

1987

1408

11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|--|--|----------------------------------|---|
| الاول | ٢ | تعريف الطلبة بمفهوم علم الفيروسات - نبذه تاريخية | مفهوم علم الفيروسات - نبذه تاريخية | محاضرة + داتااشو + أقلام تعليمية | امتحانات مفاجئة + حلقات نقاشية + امتحانات شهرية |
| الثاني | ٢ | اشكال الفيروسات | اشكال الفيروسات | | |
| الثالث | ٢ | تسمية وتصنيف الفيروسات | تسمية وتصنيف الفيروسات | | |
| الرابع | ٢ | نمو وتكاثر الفيروسات | نمو وتكاثر الفيروسات | | |
| الخامس | ٢ | الجاميع الفيروسيية | الجاميع الفيروسيية | | |
| السادس | ٢ | تشخيص الفيروسات | تشخيص الفيروسات | | |
| السابع | ٢ | تعريف الطلبة بالأمراض الفيروسيية | الأمراض الفيروسيية | | |
| الثامن | ٢ | امتحان شهري (١) | | | |
| التاسع | ٢ | تعريف الطلبة بطرق انتقال الفيروسات | طرق انتقال الفيروسات | | |
| العاشر | ٢ | تعريف الطلبة بطرق تنمية الفيروسات باستخدام المزارع الخلوية | طرق تنمية الفيروسات باستخدام المزارع الخلوية | | |
| الحادي عشر | ٢ | تعريف الطلبة باللقاحات الفيروسيية | اللقاحات الفيروسيية | | |
| الثاني عشر | ٢ | تعريف الطلبة بالعائيات واستخدامها كبدائل للمضادات الحيائية | العائيات واستخدامها كبدائل للمضادات الحيائية | | |
| الثالث عشر | ٢ | تعريف الطلبة بتتابع ال DNA او RNA وعلاقته بتصنيف الفيروسات | تتابع ال DNA او RNA وعلاقته بتصنيف الفيروسات | | |
| الرابع عشر | ٢ | تعريف الطلبة بعلاقة الفيروسات بالتقنيات المستخدمة في مجال الهندسة الوراثية | علاقة الفيروسات بالتقنيات المستخدمة في مجال الهندسة الوراثية | | |
| الخامس عشر | ٢ | امتحان شهري (٢) | | | |
| السادس عشر | ٢ | امتحان نهائي | | | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| 12. البنية التحتية | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Human virology, Microbiology,❖ Medical microbiology❖ Principles of Molecular Virology by Alan Cann and Introduction to Modern Virology by Nigel Dimmock and others | القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">▪ كتب المقرر▪ اخرى |
| <ul style="list-style-type: none">- www.khanacademy.org- www.nature.com- https://viralzone.expasy.org/- | متطلبات خاصة |
| | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| 13. القبول | |
|---|--------------------|
| مبادئ احياء مجهرية - وراثه احياء مجهرية - | المتطلبات السابقة |
| ١٨ | أقل عدد من الطلبة |
| ٣٠ | أكبر عدد من الطلبة |



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|---|
| 1. اسم التدريسي | د.مريم ابراهيم سلمان |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار - كلية العلوم- قسم علوم الحياة |
| 3. القسم العلمي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 4. اسم / رمز المقرر | علم الفسلجة الحيوانية |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام حضوري+ محاضرات الكترونية |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الثاني- 2020-2021 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | المحاضرات 2 المختبرات 2 الكلي 3 ساعات 15 اسبوع = 45 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021-3-1 |
| 9. أهداف المقرر | |
| 1- معرفة تركيب وفسلجة اجهزة الجسم المختلفة التنفسي البولي العصبي العضلي وغيرها اضافة الى الاتزان الحراري وحالة الاستتباب الداخلي للجسم وغيرها من الامور الفسلجية | |
| 2- تنمية قدرة الطالب على سحب عينات الدم اضافة الى تنمية قدرة الطالب على تشريح بعض الحيوانات المختبرية | |
| 3- التعرف على طرائق اجراء التحاليل المختلفة التي تعكس صحة اجهزة الجسم المختلفة | |
| 4- معرفة القيم الصحيحة لكافة المتغيرات الفسلجية في الجسم | |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

1- معرفة وظائف وتركيب اجهزة الجسم المختلفة

- 2- تنمية قدرة الطالب على فهم تركيب وعمل اجهزة الجسم
3- تنمية قدرة الطالب على سحب عينات الدم واجراء التحاليل الدموية
4- تنمية قدرة الطالب على تشريح بعض الحيوانات المختبرية
5- تنمية قدرة الطالب على تقييم صحة الاجهزة المختلفة للجسم من خلال معرفته لتقييم المؤشرات
الفسلجية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- اكساب الطالب القدرة على فهم وظائف وفسلجة اجهزة جسمه المختلفة
2- اكساب الطالب القدرة على سحب عينات الدم واجراء التحاليل الدموية المختلفة
3- اكساب الطالب القدرة على تشريحالحيوانات المختبرية
4- اكساب الطالب القدرة على تقييم صحة الفرد من خلال قدرته على قراءة التحاليل المختلفة

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرات النظرية و المناقشات الجماعية لغرض تسهيل شرح المادة اضافة الى الاستعانة بالمخططات
والرسوم التوضيحية

طرائق التقييم

الامتحانات المفاجئة والامتحانات الشهرية وتوجيه اسئلة مباشرة للطلاب اثناء المحاضرات

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- تعزيز قدرة الطالب على فهم الية عمل الجسم وكيف تعمل اجهزة الجسم على نحو متناسق ومتكامل
ج- تصور الامراض الفسلجية التي ممكن ان تحدث للجسم
3- تمكين الطالب من تحديد التحليل الطبي للحالة المرضية
ج- 4- تمكين الطالب من تحديد مدى تدهور صحة الشخص

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- القدرة على سحب عينة الدم من المرضى.

د2- اجراء التحاليل المختبرية

د3-تقييم الحالة الصحية للفرد

د4- معرفة الوظائف الفسلجية لأجهزة الجسم المختلفة

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|---|--|---------------|--|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | معرفة المصطلحات الفسيولوجية | مبادئ علم الفسيولوجيا | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الثاني | 2 | معرفة كيفية حصول الجسم على الطاقة لأنجاز الوظائف المختلفة | التنفس الخلوي وتحرير الطاقة | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الثالث | 2 | معرفة التوازن الحراري للجسم | الاثار الفسيولوجي لدرجة الحرارة وتنظيمها | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الرابع | 2 | فهم الهدم والبناء وطرق قياس الايض | الايض | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الخامس | 2 | فهم الدورة الدموية ومكونات جهاز الدوران و ضغط الدم | جهاز الدوران | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| السادس | 2 | فهم مكونات الجهاز الهضمي ووظيفة كل منها | الجهاز الهضمي | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| السابع | 2 | فهم الاجزاء المذكورة ووظائفها في الهضم | المعدة البنكرياس الصفراء | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الثامن | 2 | معرفة مكونات الجهاز البولي ووظائفها | فسيولوجيا الجهاز البولي | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة |

| | | | | | |
|------------|---|---|-------------------------|---------------|--|
| التاسع | 2 | فهم الطرق التي يحافظ بها الجسم على اسه الهيدروجيني | التوازن الحامضي القاعدي | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| العاشر | 2 | معرفة تشريح الكلية ووظيفتها | الكلية | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الحادي عشر | 2 | معرفة انواع العضلات وطريقة التقلص العضلي | الجهاز العضلي | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الثاني عشر | 2 | معرفة وظائف الجهاز العصبي طريقة انتقال الایعاز العصبي | الجهاز العصبي | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الثالث عشر | 2 | معرفة انواع الغدد الصم الهرمونات والتنسيق الكيميائي | علم الغدد الصم | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الرابع عشر | 2 | فهم وظيفة الغدة النخامية هرموناتها المفرزة وعمل كل منها | الغدة النخامية | محاضرات نظرية | الامتحانات المفاجئة والاسئلة المباشرة للطلبة |
| الخامس عشر | 2 | | امتحان | | |

12. البنية التحتية

| | |
|---------------------------|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | الحسني ، ضياء ، حسن والهيقي ، صادق ، محمد ، امين .(1990). فسلفة الحيوان .وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .جامعة بغداد . عشير ، عبد الرحيم ، محمد . (1989) . اساسيات الفسلجة الحيوانية. جامعة بغداد . الطبعة الثانية .بيت الحكمة . عشير ، عبد الرحيم ، محمد . 2015 . اساسيات الفسلجة |
|---------------------------|--|

| | |
|---|---|
| الحيوانية. جامعة بغداد. الطبعة الثالثة . عمان | |
| | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,) |
| | ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت |

| |
|---|
| 13. خطة تطوير المقرر الدراسي |
| اجراء تجارب عملية لغرض معرفة طرق عمل اجهزة الجسم المختلفة بالاضافة الى الاستعانة بمصادر حديثة من الانترنت |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|---------------------------------|
| جامعة الانبار / كلية العلوم | ١. المؤسسة التعليمية |
| قسم علوم الحياة | ٢. القسم الجامعي / المركز |
| الكيمياء الحياتية ٢ | ٣. اسم / رمز المقرر |
| السنة الثانية لمرحلة البكالوريوس لطلبة قسم علوم الحياة | ٤. البرامج التي يدخل فيها |
| دوام مدمج | ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| الفصل الدراسي الثاني / ٢٠٢٠-٢٠٢١ | ٦. الفصل / السنة |
| ٦٠ ساعة | ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٠-٩-١٧ | ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٩. أهداف المقرر : | |
| أ. تألف الطلبة وتعودهم مع المعرفة الأساسية لتطبيقات الكيمياء الحياتية وعلاقتها بالإنسان | |
| ب. إمكانية الطالب التعامل مع المتغيرات الحيوية والتشخيصية للكائن الحي. | |
| | |
| | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

١. معرفة المبادئ الأساسية لطرائق التحليل الكيميائي الحيوي الكمي والنوعي .
٢. اكتساب الخبرة في مجال التشخيص المسبق للأمراض التي تصيب الإنسان والحيوان.
٣. تفسير النتائج التي تم الحصول عليها من خلال العمل الميداني المختبري .

ب- المهارات الخاصة بالموضوع:

- ب. ١ سوف يصبح الطلبة قادرين على انجاز بعض القياسات الأنزيمية والتشخيصية
- ب. ٢ سوف يكون الطلبة قادرين على اكتساب وجمع البيانات التشخيصية والعلمية الدقيقة
- ب. ٣ سوف يكون الطلبة قادرين على تحليل البيانات وتفسيرها في مجال تحليل البنية الحياتية

طرائق التعليم والتعلم :

- ١ العمل بشكل مستقل أو جزء من فريق في مجالات التشخيص الحيوي السريري.
- ٢ تفسير بعض الظواهر التي تميز نوعيا وكميا
- ٣ التواصل مع نتائج أعمال الآخرين .

طرائق التقييم :

| ت | طرق التقييم | النسبة المئوية | تاريخ التقييم | ملاحظات |
|---|----------------------------------|----------------|---------------------|---------|
| ١ | النشاط الصفّي | ٣% | أسبوعيا | |
| ٢ | الامتحان النصفّي الأول | ٨% | الأسبوع السابع | |
| ٣ | الامتحان النصفّي الثاني | ٨% | الأسبوع الرابع عشر | |
| ٤ | الواجب البيتي | ٥% | كل أسبوعين | |
| ٥ | التقارير المختبرية والجزء العملي | ٢٦% | أسبوعيا | |
| ٦ | الامتحان النهائي | ٥٠% | وفقا لموعد الامتحان | |
| ٧ | المجموع | ١٠٠% | | |

ج- مهارات التفكير

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
تطبيق ودراسة وظائف وتراكيب الانظمة الحية.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|---|--|--------------------|--------------------------------------|
| الاول | ٤ | التعرف على اهمية الانزيمات والاحماض النووية وتأبيضا | Part 2 :Enzymes, Vitamins, Nucleic acids and Metabolism. | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الثاني | ٤ | | Discovery of enzymes, nomenclature, classification and characteristic of enzymes | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الثالث | ٤ | | Introduction and principle of vitamin and coenzymes, Classification of vitamin | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الرابع | ٤ | | Mode of enzyme action, specificity of enzymes | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الخامس | ٤ | | Factors influencing enzyme activity, enzyme inhibition and chemotherapy. | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| السادس | ٤ | | Determination of vitaminS | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| السابع | ٤ | | Structure of nucleic acids, Classification of nucleic acid | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الثامن | ٤ | | DNA and RNA, Genetic code | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| التاسع | ٤ | | Diagnosis and determination of nucleic acids | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| العاشر | ٤ | | Mutation and Genetic diseases | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الحادي عشر | ٤ | | Central dogma | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الثاني عشر | ٤ | | Metabolism of carbohydrates | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الثالث عشر | ٤ | | Metabolism of lipids | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الرابع | ٤ | | Metabolism of amino acids. | محاضرات | الامتحانات الشهرية |

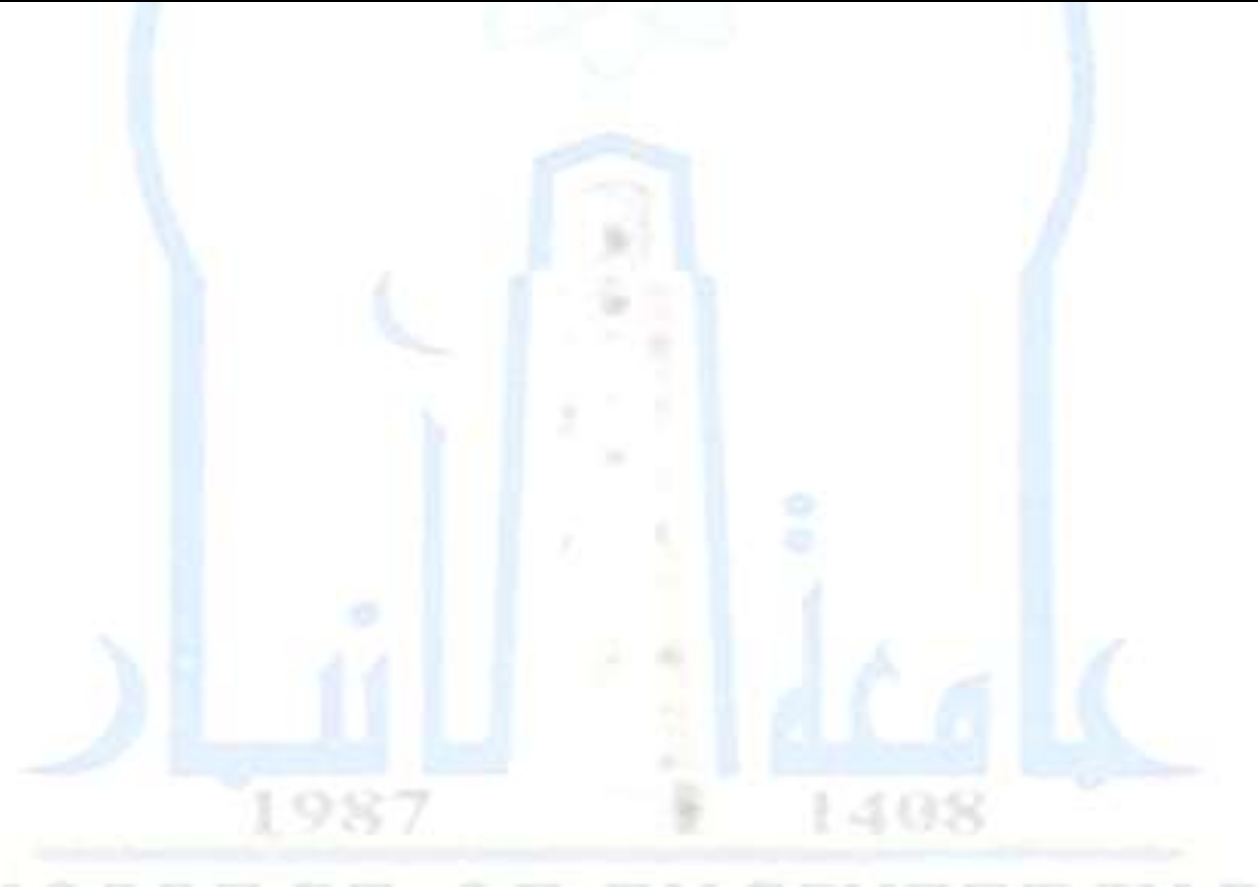
| | | | | | |
|---------------------------------------|---------|------------------------------|--|---|------------|
| والبيومية والشفوية | تفاعلية | | | | عشر |
| الامتحانات الشهرية والبيومية والشفوية | | Metabolism of nucleic acids. | | ٤ | الخامس عشر |

| | |
|---|--|
| ١٢. البنية التحتية | |
| <p style="text-align: center;">❖ كتب المقرر المطلوبة</p> <p>مدخل الى الكيمياء الحياتية - د خوله ال فليح - جامعة الموصل. مقدمة مكثفة في الكيمياء الحياتية - د انيس مالك الراوي - جامعة بغداد الكيمياء الحياتية - د ميسون رسام الكيمياء الحياتية - د طلال سعيد النجفي - جامعة الموصل Biochemistry by L. Stryer (1995), 4th edition, Freeman (USA). Principles of Biochemistry by G. Zubay and others (1995) WCB (USA). Text Book of Medical Biochemistry 2012,eighth ed.,Chatterjea,Jaypee. Lehninger Principle of Biochemistry 6th ed.,2013</p> | <p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| <p>غرفة محاضرة مجهزة بسبورة ، داتا شو ، حاسوب و اوفرهيد مختبر مجهز بسبورة ، داتاشو ، حاسوب و أوفير هيد . مختبر كيمياء سريرية</p> <ul style="list-style-type: none"> • نماذج -متبرعين-مرضى-أصحاء • استخدام المواقع الإلكترونية • استخدام البرامج الالكترونية الخاصة بالكيمياء الحيوية <p>متابعة مايجد من دراسة معاصرة مبنية على النظريات الحديثة</p> | <p>متطلبات خاصة</p> |
| <p>مختبر كيمياء سريرية نماذج -متبرعين-مرضى-أصحاء</p> | <p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p> |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| ١٣. القبول | |
|--------------------|-----------------------------------|
| المتطلبات السابقة | الكيمياء العامة والكيمياء العضوية |
| أقل عدد من الطلبة | ١٥ |
| أكبر عدد من الطلبة | ٥٠ |



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|--|
| ١. اسم التدريسي | وجدان احمد علي |
| ٢. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار /كلية العلوم |
| ٣. القسم العلمي / المركز | علوم حياة |
| ٤. اسم / رمز المقرر | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي |
| ٦. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الأول / ٢٠٢١ |
| ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٩٠ ساعة |
| ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٧-٥-٢٠٢١ |
| ٩. أهداف المقرر | أ- تعرف الطلاب على الوحدة البنائية والوظيفية للكائنات الحية ب- قدرة الطالب على استخدام المجاهر كي تساعدهم في دراسة الخلية والتعرف على مكوناتها الداخلية بشكل دقيق ج- معرفة المكونات الكيميائية للخلية د- امتلاك الخلية مجموعة من الجينات تعمل على تصميم وتخطيط بناء المركبات المختلفة هـ- امتلاك الخلية حدوداً مثبتة بينها وبين الخلايا الأخرى |

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة المصطلحات العلمية، معرفة طرق والية العمل لدراسة الخلية الحيوانية والنباتية والتعرف على مكوناتها الداخلية
- ٢- طرق البحث العلمي
- ٣- معرفة ان الخلايا تتجمع وترتبط باحكام لكي تتمكن من الانقسام لتأخذ شكلا مميزا لتقوم بالوظائف الضرورية كالانقسام ، التنفس والنمو .. الخ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ١ - معرفة الطلبة ان علم الخلية يرتبط ارتباطا وثيقا ومباشر مع الفروع والمجالات العلمية كعلم الوراثة ، علم الكيمياء الحياتية ، علم الحيوان ، علم النبات الخ
- ٢- يكون الطلبة قادرين على القيام بالجزء العملي
- ٣- قدرة الطالب على تشخيص المكونات الداخلية للخلية بشكل دقيق

طرائق التعليم والتعلم

: استخدام المراجع العلمية واللقاء المباشر مع الطلبة من خلال المحاضرة المباشرة وتدعيم المهارات العلمية للطالب من خلال التجارب العلمية في المختبرات

طرائق التقييم

الأسئلة السريعة اثناء المحاضرة، امتحانات سريعة ، الامتحانات الفصلية والتقارير

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١- التأكيد على المهارات العلمية والخاصة بطرق تشخيص الخلية ومعرفة مكوناتها الداخلية وتمييز وظائفها الضرورية لإدامة الحياة

| ١١. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|----------------------------------|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | ٣ | | مفهوم علم الخلية | نظري | تقرير وامتحان |
| الثاني | ٣ | | مكونات الكيمياء للخلية | نظري | تقرير وامتحان |
| الثالث | ٣ | | البلاستيدات | نظري | تقرير وامتحان |
| الرابع | ٣ | | الكروموسومات | نظري | تقرير وامتحان |
| الخامس | ٣ | | الجسيمات الحالة | نظري | تقرير وامتحان |
| السادس | ٣ | | الشبكة الاندوبلازمية | نظري | تقرير وامتحان |
| السابع | ٣ | | امتحان شهر اول | نظري | تقرير وامتحان |
| الثامن | ٣ | | المايتوكوندريا وجهاز كولجي | نظري | تقرير وامتحان |
| التاسع | ٣ | | النواة | نظري | تقرير وامتحان |
| العاشر | ٣ | | التراكيب الدقيقة والجسيم المركزي | نظري | تقرير وامتحان |
| الحادي عشر | ٣ | | الانبيبات الدقيقة | نظري | تقرير وامتحان |
| الثاني عشر | ٣ | | انقسام الخلية | نظري | تقرير وامتحان |
| الثالث عشر | ٣ | | امتحان الشهر الثاني | نظري | تقرير وامتحان |

| ١٢. البنية التحتية | |
|-------------------------------|---|
| ١- الكتب المقررة المطلوبة | د. عباس حسين . ٢٠١٠ . علم حياة الخلية |
| ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) | <p>1-Jeff Hardin and Gregory Bertoni .(2016) Becker´ s world of the cell.9th edition .Pearson</p> <p>2. Stephen R. Bolsover, Jeremy S. Hyams, Elizabeth A. Shephard, Hugh A. White and Claudia G. Wiedemann. (2004) CELL BIOLOGY. A Short Course. 2nd edition WILEY-LISS AJOHN & SONS, INC</p> <p>3. Alberts B., Johnson A., Lewis J., Raff M., Roberts K. and Walter P. (2002). Molecular biology of the cell .4th edition,</p> |

Garland science of Taylor & Francis group
U.S.A.

4 .Madigan MT, Martinko JM & Parker J (2000)
Brock's Biology of Microorganisms, 9th edn.
Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

5 .Yusupov MM , Yusupova GZ , Baucom A . et
al. Crystal structure of the ribosome at 5.5Å
resolution. Science. (2001);292:883–896

6 .Kendrick, Karolyn (1 January
2010). *Chemistry in Medicine*. Benchmark
Education Company. p. 26

7 .Griffiths, Anthony J.F.; Miller, Jeffrey H.;
Suzuki, David T.; Lewontin, Richard C.;
Gelbart, William M. (2000). "[Bacterial
conjugation](#)". *An Introduction to Genetic
Analysis*. 7th Edition.

٨- د.عباس حسين .٢٠١٠ . علم حياة الخلية .

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها
(المجالات العلمية ، التقارير ، ...)

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

....

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

العمل على انجاز بحوث تخص مقدرة الطالب على العزل وإمكانية تشخيص والتحليل والقدرة على العمل مع
زملاءه في الدروس العملية

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|---|
| 1. اسم التدريسي | أ.د. عبد علي ذاكر / ا.د. محمد قيس عبد |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار /كلية العلوم |
| 3. القسم العلمي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 4. اسم / رمز المقرر | علم الحيوان (نظري) |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | الالكتروني |
| 6. الفصل / السنة | الأول/2020/2021 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 2 ساعة اسبوعيا |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/5/28 |
| 9. أهداف المقرر | |
| | دراسة الجوانب المتعلقة بعلم الحيوان والتي تشمل: |
| | تعريف علم الحيوان واهميته واقسامه |
| | الخلية الحيوانية |
| | الشعب الحيوانية ومميزاتها |
| | بعض الأمثلة على الشعب الحيوانية |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- ما هو علم الحيوان

أ2- أهمية علم الحيوان

أ3- الخلية الحيوانية

أ4- الشعب الحيوانية

أ5- مميزات الشعب الحيوانية

أ6- امثلة على الشعب الحيوانية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - الاطلاع من خلال النت (الكترونيا) على الجوانب المختلفة لكل موضوع بسبب جائحة كورونا

ب2 -

ب3 -

ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

استخدام البور بوينت مع ال كوكل ميت

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|--------------------------------------|--|---------------|-----------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | فهم ومناقشة الجوانب المختلفة للموضوع | Zoology and branches of zoology | الالكتروني | كوكل ميت مع بور بوينت |
| الثاني | 2 | فهم ومناقشة الجوانب المختلفة للموضوع | Zoology and branches of zoology | الالكتروني | كوكل ميت مع بور بوينت |
| الثالث | 2 | فهم ومناقشة الجوانب المختلفة للموضوع | Exchange Through The Cell Membrane: Facilitated ,Diffusion Diffusion, Osmosis, Active Transport, Pinocytosis, Phagocytosis, Exocytosis, Cell Comunication | الالكتروني | كوكل ميت مع بور بوينت |
| الرابع | 2 | فهم ومناقشة الجوانب المختلفة للموضوع | Characteristics of animals | الالكتروني | كوكل ميت مع بور بوينت |
| الخامس | 2 | فهم ومناقشة الجوانب المختلفة للموضوع | sponges | الالكتروني | كوكل ميت مع بور بوينت |
| السادس | 2 | فهم ومناقشة الجوانب المختلفة للموضوع | Arthropods | الالكتروني | كوكل ميت مع بور بوينت |
| السابع | 2 | فهم ومناقشة الجوانب المختلفة للموضوع | Echinoderms | الالكتروني | كوكل ميت مع بور بوينت |
| الثامن | 2 | فهم ومناقشة الجوانب المختلفة للموضوع | Invertebrates chordates | الالكتروني | كوكل ميت مع بور بوينت |
| التاسع | 2 | فهم ومناقشة الجوانب المختلفة للموضوع | fishes | الالكتروني | كوكل ميت مع بور بوينت |
| العاشر | 2 | فهم ومناقشة الجوانب المختلفة للموضوع | Reptiles and birds | الالكتروني | كوكل ميت مع بور بوينت |
| الحادي عشر | 2 | فهم ومناقشة الجوانب المختلفة للموضوع | Mammals | الالكتروني | كوكل ميت مع بور بوينت |
| الثاني عشر | 2 | فهم ومناقشة الجوانب المختلفة للموضوع | Skin ,bone, muscles | الالكتروني | كوكل ميت مع بور بوينت |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------|---------------------------------------|---|---|---------------|
| مع بور بوينت | | | المختلفة للموضوع | | |
| كوكل ميت مع بور بوينت | الالكتروني | Digestion and nervous system | فهم ومناقشة الجوانب المختلفة للموضوع | 2 | الثالث عشر |
| كوكل ميت مع بور بوينت | الالكتروني | Respiratory system and circulation | فهم ومناقشة الجوانب المختلفة للموضوع | 2 | الرابع عشر |
| كوكل ميت مع بور بوينت | الالكتروني | Exam | | | الخامس عشر |

12. البنية التحتية

| | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------|---|
| Neil A. Campbell Biology 7th edition Jane B. Reece Benjamin Cumminas | | | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| Ltd . Biology: Thomas nelson and Sons A functional approach th edition !1995) by roberts. M.BV4 | | | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| Glencoe science reading McGraw-Hill essentials for biology the dynamics of life division of Glencoe | | | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,) |
| Colle, mirror, Mosby | Understanding biology : By. -Times | Ravan and Johnson | ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت |

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

الخطط محددة بوضع التدريس هل سيتحول الى حضوري ام يبقى الكتروني

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|---------------------------------|
| جامعة الانبار / كلية العلوم | ١. المؤسسة التعليمية |
| قسم علوم الحياة | ٢. القسم الجامعي / المركز |
| الكيمياء الحياتية ١ | ٣. اسم / رمز المقرر |
| السنة الثانية لمرحلة البكالوريوس لطلبة قسم علوم الحياة | ٤. البرامج التي يدخل فيها |
| دوام مدمج | ٥. أشكال الحضور المتاحة |
| الفصل الدراسي الاول / ٢٠٢٠-٢٠٢١ | ٦. الفصل / السنة |
| ٦٠ ساعة | ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) |
| ٢٠٢٠-٩-١٧ | ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف |
| ٩. أهداف المقرر : | |
| أ. تألف الطلبة وتعودهم مع المعرفة الأساسية لتطبيقات الكيمياء الحياتية وعلاقتها بالإنسان | |
| ب. إمكانية الطالب التعامل مع المتغيرات الحيوية والتشخيصية للكائن الحي. | |
| | |
| | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم:

١. معرفة المبادئ الأساسية لطرائق التحليل الكيميائي الحيوي الكمي والنوعي .
٢. اكتساب الخبرة في مجال التشخيص المسبق للأمراض التي تصيب الإنسان والحيوان.
٣. تفسير النتائج التي تم الحصول عليها من خلال العمل الميداني المختبري .

ب- المهارات الخاصة بالموضوع:

- ب. ١ سوف يصبح الطلبة قادرين على انجاز بعض القياسات الأنزيمية والتشخيصية
- ب. ٢ سوف يكون الطلبة قادرين على اكتساب وجمع البيانات التشخيصية والعلمية الدقيقة
- ب. ٣ سوف يكون الطلبة قادرين على تحليل البيانات وتفسيرها في مجال تحليل البنية الحياتية

طرائق التعليم والتعلم :

- ١ العمل بشكل مستقل أو جزء من فريق في مجالات التشخيص الحيوي السريري.
- ٢ تفسير بعض الظواهر التي تميز نوعيا وكميا
- ٣ التواصل مع نتائج أعمال الآخرين .

طرائق التقييم :

| ت | طرق التقييم | النسبة المئوية | تاريخ التقييم | ملاحظات |
|---|----------------------------------|----------------|---------------------|---------|
| ١ | النشاط الصفّي | ٣% | أسبوعيا | |
| ٢ | الامتحان النصفّي الأول | ٨% | الأسبوع السابع | |
| ٣ | الامتحان النصفّي الثاني | ٨% | الأسبوع الرابع عشر | |
| ٤ | الواجب البيتي | ٥% | كل أسبوعين | |
| ٥ | التقارير المختبرية والجزء العملي | ٢٦% | أسبوعيا | |
| ٦ | الامتحان النهائي | ٥٠% | وفقا لموعد الامتحان | |
| ٧ | المجموع | ١٠٠% | | |

ج- مهارات التفكير

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
 قسم الاعتماد الدولي

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|--|--|-----------------|--------------------------------------|
| الاول | ٤ | ان يعرف الطالب اهمية الكيمياء الحيوية وواجه مجالاتها | Part 1: Carbohydrates, lipids and proteins. | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الثاني | ٤ | | Introduction and principle of carbohydrates | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الثالث | ٤ | | Classification of carbohydrates | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الرابع | ٤ | | Diagnosis of carbohydrates | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الخامس | ٤ | | Introduction and principle of lipids | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| السادس | ٤ | | Classification of lipids | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| السابع | ٤ | | Diagnosis of lipids | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الثامن | ٤ | | Determination of lipids | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| التاسع | ٤ | | Amino acids and proteins | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| العاشر | ٤ | | General properties of amino acids | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الحادي عشر | ٤ | | Classification of amino acids | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الثاني عشر | ٤ | | Diagnosis of amino acids | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الثالث عشر | ٤ | | Determination of amino acids, determination and sequence of amino acid in peptide chain. | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية واليومية والشفوية |
| الرابع | ٤ | | Classification of proteins, properties of proteins | محاضرات تفاعلية | الامتحانات الشهرية |

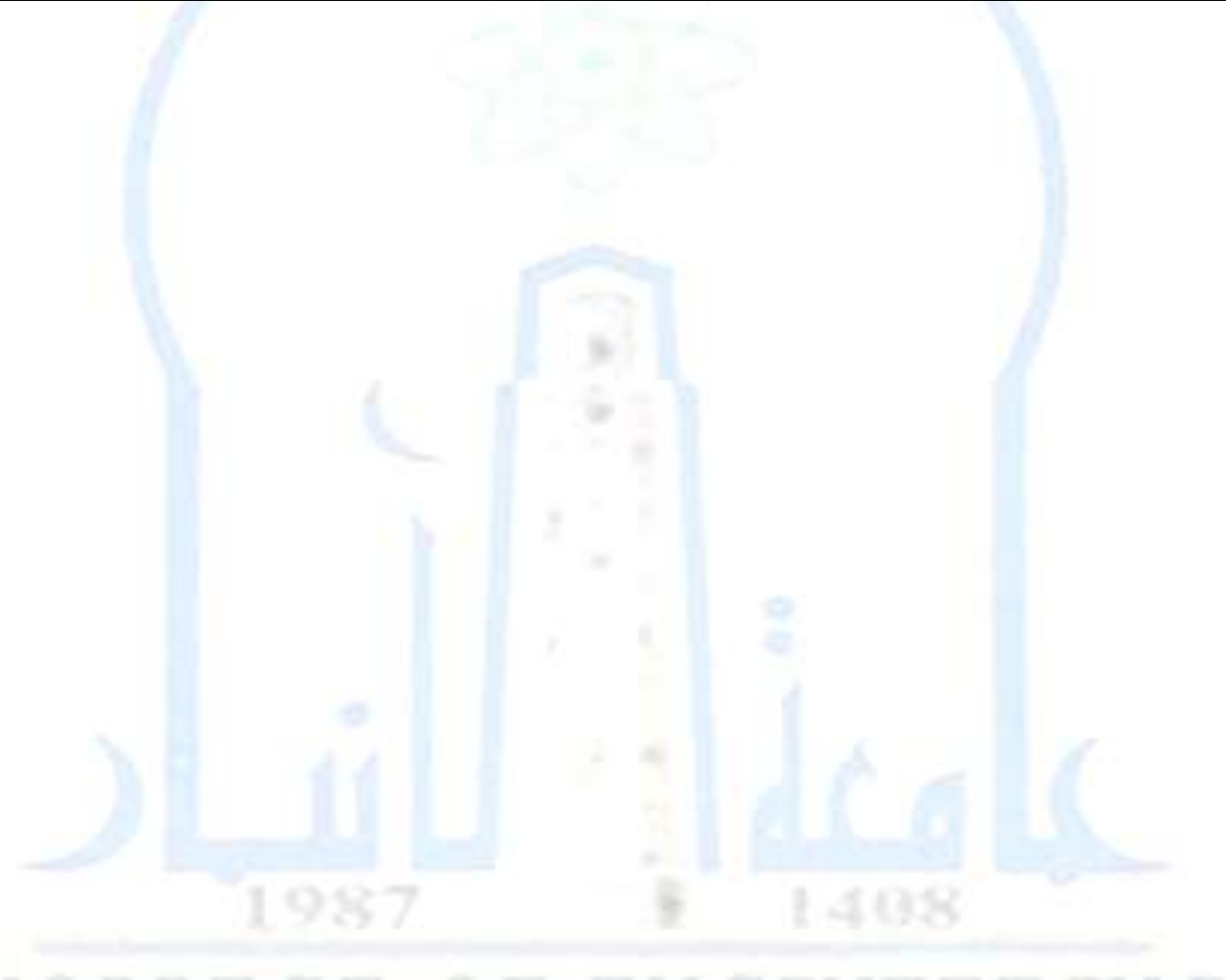
| | | | | |
|--------------------------------------|-----------------|----------------------------|---|------------|
| والیومیة والشفویة | | | | عشر |
| الامتحانات الشهرية والیومیة والشفویة | محاضرات تفاعلية | Determination of proteins. | ٤ | الخامس عشر |

| | |
|--|---|
| ١٢. البنية التحتية | |
| <p>❖ كتب المقرر المطلوبة</p> <p>مدخل الى الكيمياء الحياتية - د خوله ال فليح - جامعة الموصل.</p> <p>مقدمة مكثفة في الكيمياء الحياتية - د انيس مالك الراوي - جامعة بغداد</p> <p>الكيمياء الحياتية - د ميسون رسام</p> <p>الكيمياء الحياتية - د طلال سعيد النجفي - جامعة الموصل</p> <p>Biochemistry by L. Stryer (1995), 4th edition, Freeman (USA).</p> <p>Principles of Biochemistry by G. Zubay and others (1995) WCB (USA).</p> <p>Text Book of Medical Biochemistry 2012,eighth ed.,Chatterjea,Jaypee.</p> <p>Lehninger Principle of Biochemistry 6th ed.,2013</p> | <p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ كتب المقرر ▪ اخرى |
| <p>غرفة محاضرة مجهزة بسبورة ، داتا شو ، حاسوب و اوفرهيد</p> <p>مختبر مجهزة بسبورة ، داتاشو ، حاسوب و أوفير هيد .</p> <p>مختبر كيمياء سريرية</p> <p>نماذج -متبرعين-مرضى-أصحاء</p> | متطلبات خاصة |
| <p>مختبر كيمياء سريرية</p> <p>نماذج -متبرعين-مرضى-أصحاء</p> | <p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p> |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| ١٣. القبول | |
|--------------------|-----------------------------------|
| المتطلبات السابقة | الكيمياء العامة والكيمياء العضوية |
| أقل عدد من الطلبة | ١٥ |
| أكبر عدد من الطلبة | ٥٠ |



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|---|
| 1. اسم التدريسي | هبة فؤاد عبد الفتاح |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار / كلية العلوم |
| 3. القسم العلمي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 4. اسم / رمز المقرر | المجاميع النباتية النظري (الفصل الدراسي الثاني) |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | حضور الكتروني |
| 6. الفصل / السنة | 2021-2020 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | النظري: 2 ساعة العملي: 2 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/4/15 |
| 9. أهداف المقرر | |
| أ- التعرف على انواع المجاميع النباتية وتمييزها | |
| ب. ان يصبح الطالب قادر على التمييز بين الانواع المختلفة ومكونات خلايا كل نوع | |
| ج. امكانية تشخيص الاختلافات والتغيرات التي تحدث للمجاميع النباتية المختلفة | |
| د. التعرف على اهمية الطحالب ودورها في مختلف الجوانب الاقتصادية والطبية والصناعية | |
| | |
| | |
| | |
| | |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة المصطلحات المستخدمة في علم النبات
- 2- عزل وتشخيص الانواع المختلفة من النباتات حسب درجة التطور
- 3- طرق تغذية مختلف المجاميع النباتية (الطحالب، السرخسيات، الحزازيات) ونموها وحاجاتها الغذائية
- 4- معرفة اصنافها
- 5- معرفة ودراسة تكاثرها الجنسي واللاجسي وطرق انتاجها للسبورات
- 6- التعرف على ابرز الفروقات بين المجاميع الطحلبية المختلفة

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1 - امكانية تمييز الانواع المختلف للمجاميع النباتية
- 2 - امكانية الطلبة في عزل الطحالب من اماكن تواجدها
- 3 - اكتساب الطالب القدرة على تصنيف ومعرفة انواع المجاميع النباتية
- 4 - اكتساب الطالب القدرة على استخدام الأجهزة والمواد المختبرية لغرض العزل والتشخيص

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء والأستجواب والمناقشة .
- تتضمن طرائق التدريس استعمال برنامج Google meet، Google forms، استخدام الافلام التوثيقية، استخدام المصورات المجهريية والتخطيطية لإيضاح المادة العلمية
- تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية، النشاطات، الحضور، المشاركات العلمية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- 2- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة
- 3- تشجيع الطلبة على روح التعاون المشتركة القائمة على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة
- 4- اكتساب الطالب القدرة على التعامل مع استخدام الأجهزة والمواد المختبرية لغرض العزل والتشخيص

طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الإلقاء والأستجواب والمناقشة .
- تتضمن طرائق التدريس استعمال برنامج Google meet، Google forms، استخدام الافلام التوثيقية، استخدام المصورات المجهريية والتخطيطية لإيضاح المادة العلمية
- تشجيع الطلبة على المشاركة من خلال طرح الأسئلة .

طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية، النشاطات، الحضور، المشاركات العلمية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- توفير فرص التعلم المستمر للطلبة وتحفيزهم على البحث العلمي
- د2- تشجيع الطلبة على روح التعاون المشتركة القائمة على التعلم الجماعي والتعاون بينهم في تحصيل المعرفة
- د3- التعلم الذاتي المنظم في اكتساب مهارات التفكير المختلفة
- د4 - التقويم

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------|--|---------------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 نظري | تم الاشارة اليها في المحور السابق | تصنيف المجاميع النباتية | الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة | الاختبارات، المشاركات، الصفية، الحضور |
| الثاني | 2 نظري | = | الطحالب الخضراء المزرقه | الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة | الاختبارات، المشاركات، الصفية، الحضور |
| الثالث | 2 نظري | = | الطحالب الخضراء المزرقه | الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة | الاختبارات، المشاركات، الصفية، الحضور |
| الرابع | 2 نظري | = | الطحالب الخضراء | الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة | الاختبارات، المشاركات، الصفية، الحضور |
| الخامس | 2 نظري | = | الطحالب الخضراء | الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة | الاختبارات، المشاركات، الصفية، الحضور |
| السادس | 2 نظري | = | الطحالب اليوجلينية | الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة | الاختبارات، المشاركات، الصفية، الحضور |
| السابع | 2 نظري | = | الطحالب الذهبية | الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة | الاختبارات، المشاركات، الصفية، الحضور |
| الثامن | امتحان الشهر الاول | | | | |
| التاسع | 2 نظري | = | الطحالب البنية | الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة | الاختبارات، المشاركات، الصفية، الحضور |
| العاشر | 2 نظري | = | الطحالب البايروية | الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة | الاختبارات، المشاركات، الصفية، الحضور |
| الحادي عشر | 2 نظري | = | الطحالب الحمراء | الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة | الاختبارات، المشاركات، الصفية، الحضور |
| الثاني عشر | 2 نظري | = | الحزازيات | الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة | الاختبارات، المشاركات، الصفية، الحضور |
| الثالث عشر | 2 نظري | = | السرخسيات | الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة | الاختبارات، المشاركات، الصفية، الحضور |
| الرابع عشر | 2 نظري | = | البذريات | الالقاء واستخدام الوسائل التعليمية والمناقشة | الاختبارات، المشاركات، الصفية، الحضور |
| الخامس عشر | امتحان الشهر الثاني | | - | | |

12. البنية التحتية

| | |
|---------------------------|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | - الطحالب والاركييونات. 1990. بهرام خضر مولود ؛ نضال ادريس سليمان؛ ابراهيم توفيق البصام. - الطحالب في العراق بيئتها وتصنيفها. 2017. احمد عيدان |
|---------------------------|--|

| | |
|---|---|
| <p>الحسيني - كتاب الطحالب العملي. 2018. احمد محسن عذبي. جامعة البصرة</p> | |
| <p>-Allan, P. (1984). Introduction to the freshwater algae. The Richmond Publishing Co. Ltd. Orchard Road, Richmond, Surrey, England. -Al-Kandari, M.; Al-Yamani, F. and Al- Rifaie, k. (2009). Marine phytoplankton atlas of Kuwait's waters. Kuwait Institute for Scientific Research, P.O. Box, 2488, 13109, Kuwait. -Robert, E. L. (2008). Phycology. Cambridge University Press. Cmbridge, New York, Melbourne, Madrid, Cape Town, Singapore, Sao Paulo. - Edward, G. B. and David, c. s. (2010). Fresh water algae. The Atrium, South Gate. Chichester. West Sussex. PO1985O2.UK.</p> | <p>2- المراجع الرئيسية (المصادر)</p> |
| | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p> |
| <p>https://www.britannica.com - Freshwater Algae of North America (Second dition)Ecology and Classification Aquatic Ecology 2015, Pages 459-483 https://www.vcbio.science.ru.nl/en/virtualle - ssons/redalgae</p> | <p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p> |

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

-الاطلاع المستمر على احدث التصنيفات فيما يخص المجاميع الطحلبية
-دراسة الانواع الجديدة المكتشفة والمصنفة في العراق

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|--|
| ١. اسم التدريسي | يعرب قحطان حميد |
| ٢. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار |
| ٣. القسم العلمي / المركز | كلية العلوم - قسم علوم الحياة |
| ٤. اسم / رمز المقرر | اللغة الانكليزية – المرحلة الاولى New-headway-plus-Beginner-intermediate-students-book. |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | المحاضرة الكترونية الجامعية (نظري) |
| ٦. الفصل / السنة | ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ |
| ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة |
| ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠ |
| ٩. أهداف المقرر | |
| | <ul style="list-style-type: none">• الهدف منه تقوية تعليم الطلاب على استخدام اللغة الانكليزية كلغة اجنبية لكي تساعدهم في اثراء معلوماتهم وفهمهم للمصطلحات والعبارات وتقوية مهاراتهم الاربعة(القراءة والكتابة والتحدث والاستماع) .. وايضا تعلم اللغة الانكليزية يساعدهم على التواصل مع مختلف الاشخاص حول العالم.• تعليم الطالب كيفية استخدام قواعد اللغة الانكليزية في المحادثة• تعليم الطلاب الافعال (المضارع والماضي وكذلك المضارع المستمر والماضي المستمر) واستخدام الصفات والظروف وكيفية السؤال باستخدام الافعال واستخدام ادوات السؤال• تعرف طلبة قسم علوم الحياة بقواعد ومبادئ و مفاهيم ومفردات ومعاني اللغة الانكليزية حسب |

المنهج المقرر.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يكون قادرا على فهم المادة واستخدام التعليم المدمج
- ٢- معرفة وفهم الموضوعات الدراسية .
- ٣- امتلاكه وضوحا في الجانب المعرفي للوصول الى درجة عالية من الوعي العلمي الرصين.
- ٤- اكتساب الطالب مهارات عملية تأهله لتأدية الجانب التطبيقي في علوم الحياة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - اكتساب الطالب المهارات الذاتية على مستوى الاسلوب المطلوب انجازه.
- ب ٢- اكتساب الطالب المهارات المعرفية الفكرية المطلوب انجازها.
- ب ٣- اكتساب الطالب المهارات العملية المطلوب انجازها.
- ب ٤- يشارك في النقاش والحوار باستخدام كلمات " مفردات اللغة الانكليزية" في القاعة الدراسية.

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التدريس التقليدية(المحاضرة ، المناقشة ، المشاهدة) وغيرها ، فضلا عن استخدام التعليم المدمج وطرق التدريس الحديثة (العصف الذهني ، مهارات خارج الاطار الاكاديمي) تكنولوجيا التعليم الحديثة وبرنامج التعليم الذاتي والتعليم الالكتروني باستخدام تقنية الوسائط المتعددة من خلال (الانترنت).

طرائق التقييم

- أ - الامتحانات اليومية ، الامتحانات الشفوية ، الامتحانات الشهرية ، التقارير الفصلية للمادة النظرية
- ب- توزيع درجات التقييم : لمادة اللغة الانكليزية (٢٠% الفصل الاول)، (٢٠ % الفصل الثاني) / ٦٠ % الامتحان النهائي.
- ج- تخصيص درجات اضافية للنشاط الصفي واللاصفي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تنمية وعي الطالب باهمية اللغة الانكليزية في الحياة اليومية والاكاديمية
- ج ٢- القدرة على التحليل والاستنتاج والتقويم واصدار الحكم
- ج ٢-المساهمة في تنمية الطالب نموا فكريا وشخصيا ومهنيا
- ج ٣- تعزيز وتنمية الاتجاه الايجابي للطلاب نحو تعلم اللغة الانكليزية
- ج ٤- تنمية وعي الطالب بالثقافة الاجنبية

طرائق التعليم والتعلم

أ- مناهج التعليم الخاصة بالابتكار معرفة قواعد واصول اللغة الانكليزية
ب- اعتماد التعليم المدمج عن طريق استخدام تقنية الوسائط المتعددة والمناهج والواجبات اللاصفية

طرائق التقييم

- ١-استمارة تقوم الاداء وفق معيار يعتمد طبيعة المادة العلمية
- ٢- يعمل ضمن العمل الجماعي.
- ٣- الاختبارات (التحريرية والشفوية)
- ٤-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ٥--تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة ومنها التعليم المدمج باستخدام تقنية الوسائط المتعددة.
- ٦- تكليف الطلبة بأجراء البحوث المتعلقة بمجالات اللغة الانجليزية كافة
- ٧- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - الافادة من برنامج القسم العلمي.
- ٢د الاستعانة بمناهج الاقسام المناظرة في الكليات الاخرى تكون اللغة الانكليزية من ضمن مناهجها
- ٣د- التواصل مع وسائل العرض الفني الخارجية(السمعية-البصرية) التي تعتمد اللغة الانكليزية

١١. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| الاول | ٢ | m/are/is/my/y our. How are you. Good morning. Nu. 1-10 | Unit 1 Hello | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات |
| الثاني | ٢ | Countries. He /she/they/his/her. Fantastic/awful . Nu. 11-30 | Unit 2 You world | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات |
| الثالث | ٢ | | مناقشة | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | |
| الرابع | ٢ | امتحان شهري | | امتحان شهري | اختبار تحريري |
| الخامس | ٢ | Jobs. Am/are/is. Negative and question . personal information. | Unit 3 All about you | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات |
| السادس | ٢ | Have/has. Our/their. Possessive's . the family | Unit 4 Family and friends | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات |
| السابع | ٢ | Sports/food/drink . language and nationalities. a/an . number and prices | Unit 5 The way I live | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات |
| | ٢ | امتحان شهري | | امتحان شهري | اختبار تحريري |
| الثامن | ٢ | The time. Present simple-he/she. Always/sometimes /never. Days of the week | Unit 6 Every day | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات |
| التاسع | ٢ | Question words. Me/him/us/them. This/that. | Unit 7 My favourites | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | أختبارات شفوية وتحريرية |

| | | | | | |
|--|------------------------------|------------------------------------|--|---|---------------|
| وواجبات | | | Adjectives | | |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 8 Where I live | Rooms and furniture. There is/are . preposition | ٢ | العاشر |
| | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | مناقشة | | ٢ | الحادي عشر |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 9 Times past | Saying. Was/were born. Past simple- irregular verbs. Have/do/go | ٢ | الثاني عشر |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 10 We had a great time! | Past simple-regular and irregular. Questions and negatives. | ٢ | الثالث عشر |
| أختبارات شفوية وتحريرية | امتحان شهري اضافي | | امتحان شهري اضافي (شفوي+ تحريري) | ٢ | الرابع عشر |
| أختبارات شفوية وتحريرية | | محاضرة | مراجعة عامة للمادة | ٢ | الخامس عشر |

١٢. البنية التحتية

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • New-headway-plus- Beginner - intermediate-students-book. • New-headway-plus- Beginner - intermediate-students-workbook | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| <ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات المؤرشفة من قبل تدريسي الاختصاص لكل مادة ورقية كانت ام فديوية | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الكتب الدراسية والمنهجية المقررة من اللجنة العلمية ولجان الاعتماد والاكاديمي . | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| <ul style="list-style-type: none"> • https://www.adelaide.edu.au/english-for-uni/tenses-in-academic-writing/ • https://elt.oup.com/student/headway/beg/test_builder?cc=us&selLanguage=en • https://ptetutorials.com/sample-questions/listening-multiple-choice-question-single-answer • | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- اثناء المقرر بإضافة مختبرات الصوت والمحادثة واستخدام التعليم المدمج لزيادة المعلومات اللغوية للطلبة
- الافادة من المناهج التي تدرس في الجامعات الاجنبية لتحسين مستوى الطلبة
- استخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) لتنشيط ادراك الطلبة وقتل الملل في المحاضرة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|--|
| ١. اسم التدريسي | يعرب قحطان حميد |
| ٢. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار |
| ٣. القسم العلمي / المركز | كلية العلوم - قسم علوم الحياة |
| ٤. اسم / رمز المقرر | اللغة الانكليزية – المرحلة الثانية New-headway-plus-pre-intermediate-students-book. |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | المحاضرة الكترونية الجامعية (نظري) |
| ٦. الفصل / السنة | ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ |
| ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة |
| ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠ |
| ٩. أهداف المقرر | |
| | <ul style="list-style-type: none">• الهدف منه تقوية تعليم الطلاب على استخدام اللغة الانكليزية كلغة اجنبية لكي تساعدهم في اثراء معلوماتهم وفهمهم للمصطلحات والعبارات وتقوية مهاراتهم الاربعة(القراءة والكتابة والتحدث والاستماع) .. وايضا تعلم اللغة الانكليزية يساعدهم على التواصل مع مختلف الاشخاص حول العالم.• تعليم الطالب كيفية استخدام قواعد اللغة الانكليزية في المحادثة• تعليم الطلاب الافعال (المضارع والماضي وكذلك المضارع المستمر والماضي المستمر) واستخدام الصفات والظروف وكيفية السؤال باستخدام الافعال واستخدام ادوات السؤال• تعرف طلبة قسم علوم الحياة بقواعد ومبادئ و مفاهيم ومفردات ومعاني اللغة الانكليزية حسب |

المنهج المقرر.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يكون قادرا على فهم المادة واستخدام التعليم المدمج
- ٢- معرفة وفهم الموضوعات الدراسية .
- ٣- امتلاكه وضوحا في الجانب المعرفي للوصول الى درجة عالية من الوعي العلمي الرصين.
- ٤- اكتساب الطالب مهارات عملية تأهله لتأدية الجانب التطبيقي في علوم الحياة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - اكتساب الطالب المهارات الذاتية على مستوى الاسلوب المطلوب انجازه.
- ب ٢- اكتساب الطالب المهارات المعرفية الفكرية المطلوب انجازها.
- ب ٣- اكتساب الطالب المهارات العملية المطلوب انجازها.
- ب ٤- يشارك في النقاش والحوار باستخدام كلمات " مفردات اللغة الانكليزية" في القاعة الدراسية.

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التدريس التقليدية(المحاضرة ، المناقشة ، المشاهدة) وغيرها ، فضلا عن استخدام التعليم المدمج وطرق التدريس الحديثة (العصف الذهني ، مهارات خارج الاطار الاكاديمي) تكنولوجيا التعليم الحديثة وبرنامج التعليم الذاتي والتعليم الالكتروني باستخدام تقنية الوسائط المتعددة من خلال (الانترنت).

طرائق التقييم

- أ - الامتحانات اليومية ، الامتحانات الشفوية ، الامتحانات الشهرية ، التقارير الفصلية للمادة النظرية
- ب- توزيع درجات التقييم : لمادة اللغة الانكليزية (٢٠% الفصل الاول)، (٢٠ % الفصل الثاني) / ٦٠ % الامتحان النهائي.
- ج- تخصيص درجات اضافية للنشاط الصفي واللاصفي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تنمية وعي الطالب باهمية اللغة الانكليزية في الحياة اليومية والاكاديمية
- ج ٢ القدرة على التحليل والاستنتاج والتقويم واصدار الحكم
- ج ٢-المساهمة في تنمية الطالب نموا فكريا وشخصيا ومهنيا
- ج ٣- تعزيز وتنمية الاتجاه الايجابي للطلاب نحو تعلم اللغة الانكليزية
- ج ٤- تنمية وعي الطالب بالثقافة الاجنبية

طرائق التعليم والتعلم

أ- مناهج التعليم الخاصة بالابتكار معرفة قواعد واصول اللغة الانكليزية
ب- اعتماد التعليم المدمج عن طريق استخدام تقنية الوسائط المتعددة والمناهج والواجبات اللاصفية

طرائق التقييم

- ١-استمارة تقوم الاداء وفق معيار يعتمد طبيعة المادة العلمية
- ٢- يعمل ضمن العمل الجماعي.
- ٣- الاختبارات (التحريرية والشفوية)
- ٤-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ٥--تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة ومنها التعليم المدمج باستخدام تقنية الوسائط المتعددة.
- ٦- تكليف الطلبة بأجراء البحوث المتعلقة بمجالات اللغة الانجليزية كافة
- ٧- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - الافادة من برنامج القسم العلمي.
- ٢د الاستعانة بمناهج الاقسام المناظرة في الكليات الاخرى تكون اللغة الانكليزية من ضمن مناهجها
- ٣د- التواصل مع وسائل العرض الفني الخارجية(السمعية-البصرية) التي تعتمد اللغة الانكليزية

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|--|------------------------------|---------------------------------------|--|---------|---------|
| أختبارات شفوية وتحريرية تحريري وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 1 Getting to know you | Tenses . Questions . Using a bilingual dictionary . Social expressions 1 | ٢ | الاول |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 2 The way we live | Present tenses • have/have got • Collocation - daily life • Making conversation | ٢ | الثاني |
| | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | مناقشة | | ٢ | الثالث |
| اختبار تحريري | امتحان شهري | | امتحان شهري | ٢ | الرابع |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 3 It all went wrong | Past tenses . Word formation . Time expressions | ٢ | الخامس |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 4 Let's go shopping! | much/many . some/any. a few, a little, alot of • Articles • Shopping • Prices | ٢ | السادس |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 5 What do you want to do? | Verb patterns 1 • Future forms • Hot verbs • How do you feel? | ٢ | السابع |
| اختبار تحريري | امتحان شهري | | امتحان شهري | ٢ | |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 6 Tell me! What's it like? | What ... like? • Comparatives and superlatives • Synonyms and antonyms • Directions | ٢ | الثامن |

| | | | | | |
|--|------------------------------|----------------------------|---|---|---------------|
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 7 Fame | Present Perfect • for, since • Adverbs, word pairs • Short answers | ٢ | التاسع |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 8 Do's and don'ts | have (got) to • should/must. Words that go together • At the doctor's | ٢ | العاشر |
| | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | مناقشة | | ٢ | الحادي عشر |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 9 Going places | Time clauses • if • Hot verbs • In a hotel | ٢ | الثاني عشر |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 10 Scared to death | Verb patterns 2 • manage to, used to • -ed/-ing adjectives • Exclamations | ٢ | الثالث عشر |
| أختبارات شفوية وتحريرية | امتحان شهري اضافي | | امتحان شهري اضافي (شفوي + تحريري) | ٢ | الرابع عشر |
| أختبارات شفوية وتحريرية | | محاضرة | مراجعة عامة للمادة | ٢ | الخامس عشر |

١٢. البنية التحتية

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • New-headway-plus-pre-intermediate-students-book. • New-headway-plus-pre-intermediate-students-workbook | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| <ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات المؤرشفة من قبل تدريسي الاختصاص لكل مادة ورقية كانت ام فديوية | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الكتب الدراسية والمنهجية المقررة من اللجنة العلمية ولجان الاعتماد والاكاديمي . | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| <ul style="list-style-type: none"> • https://www.adelaide.edu.au/english-for-uni/tenses-in-academic-writing/ • https://elt.oup.com/student/headway/beg/test_builder?cc=us&selLanguage=en • https://ptetutorials.com/sample-questions/listening-multiple-choice- | ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

[question-single-answer](#)

•

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- اثناء المقرر بإضافة مختبرات الصوت والمحادثه واستخدام التعليم المدمج لزيادة المعلومات اللغوية للطلبة
- الافادة من المناهج التي تدرس في الجامعات الاجنبية لتحسين مستوى الطلبة
- استخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) لتنشيط ادراك الطلبة وقتل الملل في المحاضرة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|--|
| ١. اسم التدريسي | يعرب قحطان حميد |
| ٢. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار |
| ٣. القسم العلمي / المركز | كلية العلوم - قسم علوم الحياة |
| ٤. اسم / رمز المقرر | اللغة الانكليزية – المرحلة الرابعة New-headway-plus-upper-intermediate- students-book. |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة | المحاضرة الكترونية الجامعية (نظري) |
| ٦. الفصل / السنة | ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ |
| ٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٣٠ ساعة |
| ٨. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠ |
| ٩. أهداف المقرر | |
| | <ul style="list-style-type: none">• الهدف منه تقوية تعليم الطلاب على استخدام اللغة الانكليزية كلغة اجنبية لكي تساعدهم في اثناء معلوماتهم وفهمهم للمصطلحات والعبارات وتقوية مهاراتهم الاربعة(القراءة والكتابة والتحدث والاستماع) .. وايضا تعلم اللغة الانكليزية يساعدهم على التواصل مع مختلف الاشخاص حول العالم.• تعليم الطالب كيفية استخدام قواعد اللغة الانكليزية في المحادثة• تعليم الطلاب الافعال (المضارع والماضي وكذلك المضارع المستمر والماضي المستمر) واستخدام الصفات والظروف وكيفية السؤال باستخدام الافعال واستخدام ادوات السؤال• تعرف طلبة قسم علوم الحياة بقواعد ومبادئ و مفاهيم ومفردات ومعاني اللغة الانكليزية حسب |

المنهج المقرر.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- ان يكون قادرا على فهم المادة واستخدام التعليم المدمج
- ٢- معرفة وفهم الموضوعات الدراسية .
- ٣- امتلاكه وضوحا في الجانب المعرفي للوصول الى درجة عالية من الوعي العلمي الرصين.
- ٤- اكتساب الطالب مهارات عملية تأهله لتأدية الجانب التطبيقي في علوم الحياة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - اكتساب الطالب المهارات الذاتية على مستوى الاسلوب المطلوب انجازه.
- ب ٢- اكتساب الطالب المهارات المعرفية الفكرية المطلوب انجازها.
- ب ٣- اكتساب الطالب المهارات العملية المطلوب انجازها.
- ب ٤- يشارك في النقاش والحوار باستخدام كلمات " مفردات اللغة الانكليزية" في القاعة الدراسية.

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التدريس التقليدية(المحاضرة ، المناقشة ، المشاهدة) وغيرها ، فضلا عن استخدام التعليم المدمج وطرق التدريس الحديثة (العصف الذهني ، مهارات خارج الاطار الاكاديمي) تكنولوجيا التعليم الحديثة وبرنامج التعليم الذاتي والتعليم الالكتروني باستخدام تقنية الوسائط المتعددة من خلال (الانترنت).

طرائق التقييم

- أ - الامتحانات اليومية ، الامتحانات الشفوية ، الامتحانات الشهرية ، التقارير الفصلية للمادة النظرية
- ب- توزيع درجات التقييم : لمادة اللغة الانكليزية (٢٠% الفصل الاول)، (٢٠ % الفصل الثاني) / ٦٠ % الامتحان النهائي.
- ج- تخصيص درجات اضافية للنشاط الصفي واللاصفي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- تنمية وعي الطالب باهمية اللغة الانكليزية في الحياة اليومية والاكاديمية
- ج ٢- القدرة على التحليل والاستنتاج والتقويم واصدار الحكم
- ج ٢-المساهمة في تنمية الطالب نموا فكريا وشخصيا ومهنيا
- ج ٣- تعزيز وتنمية الاتجاه الايجابي للطلاب نحو تعلم اللغة الانكليزية
- ج ٤- تنمية وعي الطالب بالثقافة الاجنبية

طرائق التعليم والتعلم

أ- مناهج التعليم الخاصة بالابتكار معرفة قواعد واصول اللغة الانكليزية
ب- اعتماد التعليم المدمج عن طريق استخدام تقنية الوسائط المتعددة والمناهج والواجبات اللاصفية

طرائق التقييم

- ١-استمارة تقوم الاداء وفق معيار يعتمد طبيعة المادة العلمية
- ٢- يعمل ضمن العمل الجماعي.
- ٣- الاختبارات (التحريرية والشفوية)
- ٤-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ٥--تدريب الطلبة على استعمال اساليب وطرائق التدريس الحديثة ومنها التعليم المدمج باستخدام تقنية الوسائط المتعددة.
- ٦- تكليف الطلبة بأجراء البحوث المتعلقة بمجالات اللغة الانجليزية كافة
- ٧- تمكين الطلبة من استعمال مهاراتهم الشخصية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - الافادة من برنامج القسم العلمي.
- ٢د الاستعانة بمناهج الاقسام المناظرة في الكليات الاخرى تكون اللغة الانكليزية من ضمن مناهجها
- ٣د- التواصل مع وسائل العرض الفني الخارجية(السمعية-البصرية) التي تعتمد اللغة الانكليزية

| طريقة التقييم | طريقة التعليم | اسم الوحدة / أو الموضوع | مخرجات التعلم المطلوبة | الساعات | الأسبوع |
|--|------------------------------|-----------------------------------|--|---------|---------|
| أختبارات شفوية وتحريرية تحريري وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 1 Home and away | The tens system, - informal language, - compound word, - casual conversations | ٢ | الاول |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 2 Been there, done that ! | Present perfect - Simple and continues - Hot verbs - make, do - Exclamation | ٢ | الثاني |
| | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | مناقشة | | ٢ | الثالث |
| اختبار تحريري | امتحان شهري | | امتحان شهري | ٢ | الرابع |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 3 What a story ! | Narrative tenses, -Giving news and responding, - Books and films, - showing - interest | ٢ | الخامس |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 4 Nothing but the truth | Questions and negatives, - prefixes and antonyms, - Being polite. | ٢ | السادس |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 5 An eye to the future | Future forms, - Hot verbs- take, put - Telephoning | ٢ | السابع |
| اختبار تحريري | امتحان شهري | | امتحان شهري | ٢ | |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 6 Making it big | Expressions of quantity. - 'export and ex'port. - | ٢ | الثامن |

| | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|---|---------------|
| | | | Business expressions and numbers | | |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 7 Getting on together | Modals and related verbs 1 • Hot verb <i>get</i> • Exaggeration and understatement | ٢ | التاسع |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 8 Going to extremes | Relative clauses • Participles • Adverb collocations • The world around | ٢ | العاشر |
| | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | مناقشة | | ٢ | الحادي عشر |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 9 Things ain't what they used to be! | Expressing habit • <i>used to do/doing</i> • Homonyms/Homoph ones • Making your point | ٢ | الثاني عشر |
| أختبارات شفوية وتحريرية وواجبات | محاضرة، تعلم تعاوني، نقاش | Unit 10 Risking life and limb | Modal auxiliary verbs 2 • Synonyms • Metaphors and idioms - the body | ٢ | الثالث عشر |
| أختبارات شفوية وتحريرية | امتحان شهري اضافي | | امتحان شهري اضافي (شفوي + تحريري) | ٢ | الرابع عشر |
| أختبارات شفوية وتحريرية | | محاضرة | مراجعة عامة للمادة | ٢ | الخامس عشر |

١٢. البنية التحتية

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • New-headway-plus-upper-intermediate-students-book. • New-headway-plus-upper-intermediate-students-workbook | ١- الكتب المقررة المطلوبة |
| <ul style="list-style-type: none"> • المحاضرات المؤرشفة من قبل تدريسي الاختصاص لكل مادة ورقية كانت ام فديوية | ٢- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الكتب الدراسية والمنهجية المقررة من اللجنة العلمية ولجان الاعتماد والاكاديمي . | ١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،) |
| <ul style="list-style-type: none"> • https://www.adelaide.edu.au/english-for-uni/tenses-in-academic-writing/ • https://elt.oup.com/student/headway/beg/test_builder?cc=us&sellLanguage=en | ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت |

- <https://ptetutorials.com/sample-questions/listening-multiple-choice-question-single-answer>

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

- اثناء المقرر بإضافة مختبرات الصوت والمحادثات واستخدام التعليم المدمج لزيادة المعلومات اللغوية للطلبة
- الافادة من المناهج التي تدرس في الجامعات الاجنبية لتحسين مستوى الطلبة
- استخدام طريقة التعليم الترفيهي (Edutainment) لتنشيط ادراك الطلبة وقتل الملل في المحاضرة .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|-----------------------------|
| 1. اسم التدريسي | أ.م.د. سفيان محمد شرتوح |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الأنبار – كلية العلوم |
| 3. القسم العلمي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 4. اسم / رمز المقرر | التلوث البيئي |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | ألكتروني |
| 6. الفصل / السنة | الثاني / 2021-2022 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 32 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/5/27 |
| 9. أهداف المقرر | |
| - تعريف الطالب بالملوثات البيئية الرئيسية وأنواعها وطرق السيطرة عليها وكذلك دراسة تأثيرها على مختلف الكائنات الحية. | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- دراسة تأثير الملوثات البيئية على حياة الكائنات الحية
- 2- التعرف على ماهية الملوثات البيئية وكيفية السيطرة عليها وطرق معالجتها
- 3- أ
- 4- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - معرفة كيفية تأثير الملوثات البيئية المختلفة على تواجد الكائنات الحية
- ب2 - دراسة تواجد المجتمع السكاني لمختلف الكائنات الحية ضمن النظام البيئي الملوث وقابلية التحمل.
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

باتباع المناهج الدراسية والكتب والمراجع العلمية المقررة للمنهج سواء كان حضوري أو إلكتروني ويتحقق ذلك بالإطلاع على الكتب والبحوث العلمية المعنية وجمع المعلومات المتوفرة وتقديمها للطالب بشكل ملخص ولكن يلم بكل مفردات المنهج، وكذلك يتم التعرف على البحوث التطبيقية التي لها علاقة بعلم التلوث البيئي ودراسة أهميتها في حياة الكائنات الحية وتواجدها وطرق معالجتها.

طرائق التقييم

الإمتحانات الفصلية والشهرية واليومية وإعداد التقارير العلمية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- مواكبة الطالب للتطور العلمي في علم التلوث البيئي عالمياً بحيث يكون مطلعاً على أهم التفاصيل ذات العلاقة.
- ج2-
- ج3-

طرائق التعليم والتعلم

بالإطلاع على الكتب والبحوث العلمية المنجزة مؤخراً في هذا المجال

طرائق التقييم

التجارب المخبرية والتجارب الميدانية والتقارير العلمية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تعزيز مفهوم الوعي البيئي لدى الطالب لغرض المحافظة على بيئة سليمة آمنة وخالية من التلوث
- د2-
- د3-
- د4-

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------|-------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | ساعتان | تعريف التلوث | مفهوم التلوث البيئي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 2 | ساعتان | التعرف على نظم العزل | أنظمة تصنيف الملوثات | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 3 | ساعتان | التعرف على أنواع الملوثات | أنواع الملوثات البيئية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 4 | ساعتان | كيفية تلوث الهواء | تلوث الهواء | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 5 | ساعتان | كيفية تلوث الهواء | مصادر تلوث الهواء وأنواعها | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 6 | ساعتان | كيفية تلوث الهواء | التلوث بالمادة الدقائقية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 7 | ساعتان | كيفية تلوث الهواء | تقنيات السيطرة على المادة الدقائقية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 8 | ساعتان | ملوثات الجو الرئيسية | الاحتباس الحراري | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 9 | ساعتان | ملوثات الجو الرئيسية | أكاسيد الغازات الملوثة للبيئة | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 10 | ساعتان | ملوثات الجو الرئيسية | ملوثات الهواء الثانوية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 11 | ساعتان | التأثيرات الصحية | تأثير ملوثات الهواء على الصحة العامة | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 12 | ساعتان | أنواع التلوث الثانوية | التلوث بالصوت والضوضاء | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 13 | ساعتان | تلوث التربة | تلوث التربة | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 14 | ساعتان | التلوث بالأشعاعات المختلفة | التلوث الإشعاعي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 15 | ساعتان | كيفية تلوث المياه بأنواعها المختلفة | تلوث المياه | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 16 | ساعتان | إشاعة مفهوم تجنب التلوث ومنعه | مفهوم التريبة البيئية والوعي البيئي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |

| 12. البنية التحتية | |
|---|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | • التلوث البيئي، لورانت هوجنز، 1990 |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | • اساسيات التلوث البيئي، عادل مشعان ربيع، 2015 |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) | • Environmental Chemistry, Gary & Steven, 2012, Oxford publishing's |

www.environpollusci.com

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

....

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

إضافة المواضيع الحديثة عالمياً بعد مواكبة التطورات العلمية الحاصلة

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|-----------------------------|
| 1. اسم التدريسي | علي محمد سمين |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار / كلية العلوم |
| 3. القسم العلمي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 4. اسم / رمز المقرر | علم المناعة / نظري |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الثاني 2021/2020 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/5/28 |
| 9. أهداف المقرر | |
| 1- دراسة خصائص الجهاز المناعي ومعرفة خصائصه الفريدة في الدفاع عن الجسم ضد الامراض | |
| 2- معرفة الامراض التي يسببها الجهاز المناعي (امراض المناعة الذاتية) | |
| 3- التعرف أنواع اللقاحات وكيفية تنبيه الجهاز المناعي حول الامراض | |
| 4- دور الجهاز المناعي في عملية زرع الأعضاء | |
| | |
| | |
| | |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة تكوين الجهاز المناعي وخصائصه الحياتية
- 2- معرفة طرق الاستجابة المناعية .
- 3- معرفة نظم تصنيف المناعة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

سيكون الطلبة قادرين على معرفة ودراية بوظائف الجهاز المناعي وكيفية عمله واداءه لوظيفته الدفاعية ومعرف الامراض التي يسببها ودوره في زرع الأعضاء إضافة الى طرق تفعيله من خلال اللقاءات .

طرائق التعليم والتعلم

- 1- محاضرات نظرية
- 2- كتب منهجية
- 3- محاضرات الكترونية

طرائق التقييم

| ت | طرق التقييم | النسبة المئوية | تاريخ التقييم | ملاحظات |
|---|------------------|----------------|---------------|---------|
| 1 | النشاط | 5 % | اسبوعي | |
| 4 | الامتحان الشهري | 15 % | | |
| 5 | الامتحان النهائي | 50 % | | |
| | المجموع | 70 % | | |

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-
- ج2-
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1-

د2-

د3-

د4-

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|--|--|-----------------------------|-----------------------------|
| الأول | 4 | مقدمة تاريخية عن علم المناعة | معرفة تاريخ استكشاف جهاز المناعة | الالكتروني | اختبارات شفوية |
| الثاني | 4 | المناعة الفطرية | معرفة الحواجز الواقية ومستقبلات وخلايا المناعة الفطرية | الالكتروني | اختبارات شفوية او واجب بيئي |
| الثالث | 4 | المناعة المتخصصة | معرفة الاستجابة المناعية التي تسببها | الالكتروني | اختبار تحريري |
| الرابع | 4 | المناعة الخلوية | طريقة الاستجابة التي تحدثها | الالكتروني | اختبار شفوي |
| الخامس | 4 | المناعة الخلوية | طريقة الاستجابة التي تحدثها | الالكتروني | اختبار شفوي |
| السادس | 4 | انسجة وأعضاء الجهاز المناعي | محاضرة تعريفية عنها | الالكتروني | اختبار تحريري |
| السابع | 4 | معقد التوافق النسيجي والرفض المناعي | اصناف معقد التوافق النسيجي وطرق الرفض المناعي | الالكتروني | اختبار شفوي و واجبات منزلية |
| الثامن | 4 | التحمل المناعي و امراض المناعة الذاتية | التحمل المركزي والطرفي واليات حدوث المناعة الذاتية | الالكتروني | اختبار شفوي |
| التاسع | 4 | تفاعلات فرط التحسس | معرفة أنواع الحساسية واسبابها | الالكتروني | اختبار تحريري |
| العاشر | 4 | أنواع الامصال واللقاحات | معرفة أنواعها واستخداماتها | معرفة انواعها واستخدامات ها | واجبات واسئلة متنوعة |
| الحادي عشر | 4 | امتحان تجريبي | | | |
| الثاني عشر | 4 | إعادة للمحاضرات | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------|
| | | | مناقشة الطلبة بخصوص المادة ومعرف الأسئلة والاستفسارات التي لديهم | 4 | الثالث عشر |
| | | | امتحان شفوي | 4 | الرابع عشر |
| | | | امتحان مهائي | 4 | الخامس عشر |

11. البنية التحتية

| | |
|---|--|
| | 1- الكتب المقررة المطلوبة |
| تبسيط علم المناعة - عبدالله عبدالله طاهر - جامعة حزرموت علم المناعة والمصليات - سيد الحديدي | 2- المراجع الرئيسية (المصادر) |
| | ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) |
| موقع you tube لمادة فديوات توضيحية عن المحاضرات | ب- المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت |

12. خطة تطوير المقرر الدراسي

إعطاء المادة باللغة الإنكليزية والاستعانة بالمصادر الأجنبية الحديثة في هذا الموضوع

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|-----------------------------|
| 1. اسم التدريسي | أ.م.د. سفيان محمد شرتوح |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الأنبار – كلية العلوم |
| 3. القسم العلمي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 4. اسم / رمز المقرر | علم البيئة |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | ألكتروني |
| 6. الفصل / السنة | الأول / 2021-2022 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 32 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/5/27 |
| 9. أهداف المقرر | |
| - تعريف الطالب بمكونات البيئة والنظام البيئي وكيفية عمله وارتباطه، ودراسة تأثير العوامل البيئية على حياة الكائنات الحية. | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- دراسة تأثير العوامل البيئية على حياة الكائنات الحية
- أ2- بيان علاقة الكائنات الحية بالعوامل والظروف الحية وغير الحية ومدى تأثير هذه العلاقات على النظام البيئي.
- أ3-
- أ4-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - معرفة كيفية تأثير الظروف البيئية المختلفة على تواجد الكائنات الحية
- ب2 - دراسة تواجد المجتمع السكاني لمختلف الكائنات الحية ضمن النظام البيئي
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

بإتباع المناهج الدراسية والكتب والمراجع العلمية المقررة للمنهج سواء كان حضوري أو إلكتروني ويتحقق ذلك بالإطلاع على الكتب والبحوث العلمية المعنية وجمع المعلومات المتوفرة وتقديمها للطالب بشكل ملخص ولكن يلم بكل مفردات المنهج، وكذلك يتم التعرف على البحوث التطبيقية التي لها علاقة بعلم البيئة ودراسة أهميتها في حياة الكائنات الحية وتواجدها.

طرائق التقييم

الإمتحانات الفصلية والشهرية واليومية وإعداد التقارير العلمية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- مواكبة الطالب للتطور العلمي في علم البيئة عالمياً بحيث يكون مطلعاً على أهم التفاصيل ذات العلاقة.
- ج2-
- ج3-

طرائق التعليم والتعلم

بالإطلاع على الكتب والبحوث العلمية المنجزة مؤخراً في هذا المجال

طرائق التقييم

التجارب المخبرية والتجارب الميدانية والتقارير العلمية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- يكون الطالب على علم بكيفية إرتباط علم البيئة بكافة العلوم الأخرى المتعلقة بتواجد ومعيشة الكائنات الحية.
- د2-
- د3-
- د4-

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|---------------------------------------|---|---------------|-------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | ساعتان | فهم أصول علم البيئة | نبذة تاريخية ومدخل لعلم البيئة | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 2 | ساعتان | التداخل البيئي | فروع علم البيئة وعلاقتها بالعلوم الأخرى | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 3 | ساعتان | الارتباطات البيئية | أقسام علم البيئة العملية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 4 | ساعتان | تركيب النظم البيئية | النظام البيئي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 5 | ساعتان | العلاقات البيئية | تركيب وخصائص النظام البيئي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 6 | ساعتان | تأثير العوامل البيئية | المكونات غير الحية في النظام البيئي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 7 | ساعتان | تأثير العوامل البيئية | المكونات الحية في النظام البيئي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 8 | ساعتان | تأثير العوامل البيئية | العوامل البيئية الفيزيائية والكيميائية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 9 | ساعتان | تدوير العناصر البيئية | الدورات البايوجيوكيميائية الأرضية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 10 | ساعتان | إنتقال الطاقة في الكائنات | سريان الطاقة في النظام البيئي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 11 | ساعتان | الكتلة الحيوية | الإنتاجية البيئية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 12 | ساعتان | إنتقال الطاقة بين الكائنات الحية | السلاسل والشبكات الغذائية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 13 | ساعتان | تواجد الكائنات الحية ومعيشتها | الأهرام البيئية والمركز البيئي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 14 | ساعتان | تواجد ومعيشة الكائنات الحية | العوامل المحددة وقوانين التحمل | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 15 | ساعتان | العلاقات المجتمعية بين الكائنات الحية | الجماعة السكانية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 16 | ساعتان | عمر ونمو المجتمع | منحنيات البقاء ونمو الجماعة السكانية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |

| 12. البنية التحتية | |
|-------------------------------|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | • أسس علم البيئة (الجزء الأول والثاني)، تأليف أي بي أودم 1990 |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | • أساسيات علم البيئة، تأليف باسم يوسف الخفاجي 2015 |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elements of Ecology, Smith&Smith,1998, Benjamin Publishing, USA. • Environmental Ecology, Maier et al, 2008, 2nd Ed. Academic Press, ISBN: 978-0123705198. New York | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p> |
| <p>www. Ecologysci.com</p> | <p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p> |

| | |
|---|--|
| <p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> | |
| <p>إضافة المواضيع الحديثة عالمياً بعد مواكبة التطورات العلمية الحاصلة</p> | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|-----------------------------|
| 1. اسم التدريسي | أ.م.د. سفيان محمد شرتوح |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الأنبار – كلية العلوم |
| 3. القسم العلمي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 4. اسم / رمز المقرر | علم البيئة |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | ألكتروني |
| 6. الفصل / السنة | الأول / 2021-2022 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلية) | 32 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/5/27 |
| 9. أهداف المقرر | |
| - تعريف الطالب بمكونات البيئة والنظام البيئي وكيفية عمله وارتباطه، ودراسة تأثير العوامل البيئية على حياة الكائنات الحية. | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ1- دراسة تأثير العوامل البيئية على حياة الكائنات الحية
- أ2- بيان علاقة الكائنات الحية بالعوامل والظروف الحية وغير الحية ومدى تأثير هذه العلاقات على النظام البيئي.
- أ3-
- أ4-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - معرفة كيفية تأثير الظروف البيئية المختلفة على تواجد الكائنات الحية
- ب2 - دراسة تواجد المجتمع السكاني لمختلف الكائنات الحية ضمن النظام البيئي
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

بإتباع المناهج الدراسية والكتب والمراجع العلمية المقررة للمنهج سواء كان حضوري أو إلكتروني ويتحقق ذلك بالإطلاع على الكتب والبحوث العلمية المعنية وجمع المعلومات المتوفرة وتقديمها للطالب بشكل ملخص ولكن يلم بكل مفردات المنهج، وكذلك يتم التعرف على البحوث التطبيقية التي لها علاقة بعلم البيئة ودراسة أهميتها في حياة الكائنات الحية وتواجدها.

طرائق التقييم

الإمتحانات الفصلية والشهرية واليومية وإعداد التقارير العلمية.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- مواكبة الطالب للتطور العلمي في علم البيئة عالمياً بحيث يكون مطلعاً على أهم التفاصيل ذات العلاقة.
- ج2-
- ج3-

طرائق التعليم والتعلم

بالإطلاع على الكتب والبحوث العلمية المنجزة مؤخراً في هذا المجال

طرائق التقييم

التجارب المخبرية والتجارب الميدانية والتقارير العلمية

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- يكون الطالب على علم بكيفية إرتباط علم البيئة بكافة العلوم الأخرى المتعلقة بتواجد ومعيشة الكائنات الحية.
- د2-
- د3-
- د4-

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|---------------------------------------|---|---------------|-------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| 1 | ساعتان | فهم أصول علم البيئة | نبذة تاريخية ومدخل لعلم البيئة | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 2 | ساعتان | التداخل البيئي | فروع علم البيئة وعلاقتها بالعلوم الأخرى | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 3 | ساعتان | الارتباطات البيئية | أقسام علم البيئة العملية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 4 | ساعتان | تركيب النظم البيئية | النظام البيئي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 5 | ساعتان | العلاقات البيئية | تركيب وخصائص النظام البيئي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 6 | ساعتان | تأثير العوامل البيئية | المكونات غير الحية في النظام البيئي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 7 | ساعتان | تأثير العوامل البيئية | المكونات الحية في النظام البيئي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 8 | ساعتان | تأثير العوامل البيئية | العوامل البيئية الفيزيائية والكيميائية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 9 | ساعتان | تدوير العناصر البيئية | الدورات البايوجيوكيميائية الأرضية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 10 | ساعتان | إنتقال الطاقة في الكائنات | سريان الطاقة في النظام البيئي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 11 | ساعتان | الكتلة الحيوية | الإنتاجية البيئية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 12 | ساعتان | إنتقال الطاقة بين الكائنات الحية | السلاسل والشبكات الغذائية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 13 | ساعتان | تواجد الكائنات الحية ومعيشتها | الأهرام البيئية والمركز البيئي | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 14 | ساعتان | تواجد ومعيشة الكائنات الحية | العوامل المحددة وقوانين التحمل | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 15 | ساعتان | العلاقات المجتمعية بين الكائنات الحية | الجماعة السكانية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |
| 16 | ساعتان | عمر ونمو المجتمع | منحنيات البقاء ونمو الجماعة السكانية | محاضرة علمية | إمتحان شهري ويومي |

| 12. البنية التحتية | |
|-------------------------------|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | • أسس علم البيئة (الجزء الأول والثاني)، تأليف أي بي أودم 1990 |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | • أساسيات علم البيئة، تأليف باسم يوسف الخفاجي 2015 |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Elements of Ecology, Smith&Smith,1998, Benjamin Publishing, USA. • Environmental Ecology, Maier et al, 2008, 2nd Ed. Academic Press, ISBN: 978-0123705198. New York | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p> |
| <p>www. Ecologysci.com</p> | <p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p> |

| | |
|---|--|
| <p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> | |
| <p>إضافة المواضيع الحديثة عالمياً بعد مواكبة التطورات العلمية الحاصلة</p> | |

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---|-----------------------------|
| 1. اسم التدريسي | ريم خالد ابراهيم |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار |
| 3. القسم العلمي / المركز | كلية العلوم / قسم علوم حياة |
| 4. اسم / رمز المقرر | الوراثة |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | الالكتروني |
| 6. الفصل / السنة | الثاني / 2020-2021 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 70 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/5/28 |
| 9. أهداف المقرر | |
| : الفهم الاساسي والعلمي لعلم الوراثة , دراسة العوامل التي ساعدت في تطور علم الوراثة , علاقة الوراثة مع العلوم الاخرى , تجارب في علم الوراثة , تطبيقات الوراثة في الوقت الحاضر | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- تحدد المعارف الضرورية في علم الوراثة وتطبيقاته في مختلف جوانب الحياة ودور العلماء في تطور هذا العلم .
- 2- معرفة العلاقة بين هذا العلم مع العلوم الأخرى
- 3- أ
- 4- أ
- 5- أ
- 6- أ

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب1 - فهم طريقة تحليل الكروموسومات والجينات وتشخيص التغيرات الكروموسومية
- ب2 - فهم الأسباب الوراثية المسببة للأمراض
- ب3 - استخدام الطرق الحديثة في تشخيص الأمراض الوراثية
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المراجع العلمية واللقاء المباشر مع الطلبة من خلال المحاضرة المباشرة ... وتدعيم المهارات العملية للطلاب من خلال عرض الأفلام العلمية التوضيحية والفيديوية

طرائق التقييم

امتحانات الفصلية , الاسئلة السريعة , الحضور

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- إمكانية العمل الفردي والاعتماد على الذات في العمليات العلمية مع إمكانية العمل الجماعي كفريق.
- ج2- إمكانية الربط ما بين ماتم دراسته في هذا المجال مع دراسات أخرى ولاطلاع عن ذلك
- ج3- ج
- ج4- ج

طرائق التعليم والتعلم

استخدام المراجع العلمية واللقاء المباشر مع الطلبة من خلال المحاضرة الالكترونية ... وتدعيم المهارات العملية للطلاب من خلال عرض الأفلام العلمية التوضيحية والفيديوية

طرائق التقييم

امتحانات الفصلية , الاسئلة السريعة , quiz , الحضور , المشاركة في المناقشات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- معرفة طريقة انتقال المادة الوراثية من الاباء الى الابناء والتغيرات الوراثية التي قد تطرأ على المادة الوراثية وانواع هذه التغيرات والعوامل التي تسبب في حدوثها من اجل الحد منها او تقليل حدوثها .

د2-دراسة بعض المتلازمات التي تنتج من الخلل الجيني

د3-

د4-

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|------------------|------------------------|---|---------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الاول | 2 نظري 2 عملي | | مقدمة عن علم الوراثة | نظري وعملي | quiz |
| الثاني | 2 نظري 2 عملي | | الوراثة المنديلية | نظري وعملي | اسئلة سريعة |
| الثالث | 2 نظري 2 عملي | | تطبيقات عن قانون مندل الاول | نظري | quiz |
| الرابع | 2 نظري 2 عملي | | تطبيقات عن قانون مندل الثاني | نظري | اسئلة سريعة |
| الخامس | 2 نظري 2 عملي | | الجينات ودورها في نقل الصفات الوراثية | نظري | اسئلة سريعة |
| السادس | 2 نظري 2 عملي | | المادة الوراثية في حقيقيّة النواة | نظري وعملي | اسئلة سريعة |
| السابع | 2 نظري 2 عملي | | المادة الوراثية في كائنات غير حقيقية النواة | نظري وعملي | اسئلة سريعة |
| الثامن | 2 نظري 2 عملي | | امتحان الشهر الاول | | |
| التاسع | 2 نظري 2 عملي | | تعين الجنس | نظري وعملي | اسئلة سريعة |
| العاشر | 2 نظري 2 عملي | | وراثة العشائر | نظري | اسئلة سريعة |
| الحادي عشر | 2 نظري 2 عملي | | بعض التطبيقات على وراثة العشائر | نظري | اسئلة سريعة |
| الثاني عشر | 2 نظري 2 عملي | | الانقسام الخلوي | نظري وعملي | quiz |
| الثالث عشر | 2 نظري 2 عملي | | الطفرة | نظري وعملي | quiz |
| الرابع عشر | 2 نظري 2 عملي | | وراثة السرطان | نظري وعملي | quiz |
| الخامس عشر | 2 نظري 2 عملي | | امتحان الشهر الثاني | | |

12. البنية التحتية

| | |
|-------------------------------|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | : كتاب الوراثة العامه تأليف : الدكتور عبد الحسين الفيصل |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | كتب المقرر المطلوبة - : سلسلة الامراض الوراثيه (الوراثة ما لها وما عليها) للدكتور شيخه سالم العريض |

| | |
|--|--|
| <p>- كتاب علم الوراثة Genetics تأليف الدكتور مكرم ضياء شكاره</p> <p>- علم الوراثة وامراض النبات تأليف : أ. د. خليفه عبد المقصود زايد , أ.د. كوثر سعد قش</p> | |
| <p>جميع المصادر المذكورة اعلاه</p> | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p> |
| <p>جميع المصادر المذكوره اعلاه هي مراجع الكترونية ايضا</p> | <p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p> |

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

التوسع اكثر بالمادة (تفاصيل اكثر) بالاضافة الى الاستعانة بالافلام الفديوية الحديثة وعرض بعض البحوث الحديثة المتعلقة بالمادة للطلاب للتعرف على بعض المشاكل والامراض الوراثية والطرق الحديثة للتشخيص

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم التدريسي | يسري سعدون رشيد |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار |
| 3. القسم العلمي / المركز | كلية العلوم / قسم علوم الحياة |
| 4. اسم / رمز المقرر | تصنيف نبات / المرحلة الثانية |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي + الالكتروني |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الثاني / 2021 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 30 نظري \ 30 عملي |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021-5-28 |
| 9. أهداف المقرر | تعريف علم تصنيف النبات وعلاقته بالعلوم الأخرى ، دراسة التراكيب الخضرية للنباتات، ودراسة التراكيب التكاثرية، ويهدف المقرر الى تشخيص وعز الأنواع النباتية لعائلات نباتية مختلفة. |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

أ1- المعرفة والفهم

أ2- معرفة طرق جمع الأنواع النباتية

أ3- معرفة طرق تشخيص الأنواع النباتية

أ4- معرفة الفروقات بين نباتات ذوات الفلقة وذوات الفلقتين

أ5-

أ6-

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب1 - معرفة طريقة تشخيص الأنواع النباتية

ب2 - معرفة كيفية حفظ الأنواع النباتية لفترات طويلة

ب3 -

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة

العرض التوضيحي

المختبر العملي

طرائق التقييم

الامتحانات

الاختبارات اليومية

العملي

الامتحان الفصلي

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1-

ج2-

ج3-

ج4-

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تكليف الطالب بأجراء التجارب المختبرية
 - د2- تحفيز الطلبة على النشاطات اللاصفية
 - د3-
 - د4-

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|------------------------|-------------------------|------------------|---------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | 3 | اهداف علم التصنيف | علم تصنيف النبات | مختبر عملي | كوز يومي |
| الثاني | 3 | مصطلحات علمية مهمة | علم تصنيف النبات | مختبر عملي | كوز يومي |
| الثالث | 3 | الجذور | علم تصنيف النبات | مختبر عملي | كوز يومي |
| الرابع | 3 | السيقان | علم تصنيف النبات | مختبر عملي | كوز يومي |
| الخامس | 3 | الأوراق 1 | علم تصنيف النبات | مختبر عملي | كوز يومي |
| السادس | 3 | الأوراق 2 | علم تصنيف النبات | مختبر عملي | كوز يومي |
| السابع | 3 | الزهرة 1 | علم تصنيف النبات | مختبر عملي | كوز يومي |
| الثامن | 3 | امتحان شهري | علم تصنيف النبات | امتحان نظري عملي | امتحان ورقي |
| التاسع | 3 | الزهرة 2 | علم تصنيف النبات | مختبر عملي | كوز يومي |
| العاشر | 3 | الزهرة 3 | علم تصنيف النبات | مختبر عملي | كوز يومي |
| الاحد عشر | 3 | التميشم | علم تصنيف النبات | مختبر عملي | كوز يومي |
| الثاني عشر | 3 | الثمار | علم تصنيف النبات | مختبر عملي | كوز يومي |
| الثالث عشر | 3 | طرق التلقيح | علم تصنيف النبات | مختبر عملي | كوز يومي |
| الرابع عشر | 3 | المعادلة الزهرية | علم تصنيف النبات | مختبر عملي | كوز يومي |
| الخامس عشر | 3 | امتحان شهر ثاني | علم تصنيف النبات | امتحان نظري عملي | امتحان ورقي |

12. البنية التحتية

| | |
|---|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | علم تصنيف النبات (علي حسين الموسوي) |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | |
| ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,) | تصنيف عالم النبات (د. رافت حسن عبدالوهاب) |
| ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت | |

13. خطة تطوير المقرر الدراسي

الاعتماد على مصادر علمية حديثة، ادخال التصنيف الوراثي في عزل وتشخيص الأنواع النباتية بالإضافة على الاعتماد على الأجزاء الخضرية والتكاثرية.

Empty rectangular box at the top of the page.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|-------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعه الانبار |
| 2. القسم الجامعي / المركز | كلية العلوم / قسم علوم الحياه |
| 3. اسم / رمز المقرر | الانزيمات المايكروبيه |
| 4. البرامج التي يدخل فيها | Word , power point |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | google meet , power point |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الثاني -2020/2021 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلية) | 60 |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/5/27 |
| 9. أهداف المقرر : التعرف على اهم الانزيمات المنتجة ميكروبيا من البكتريا والفطريات والخمائر واهميتها تلك الانزيمات في المجال الطبي والصناعي والزراعي وبالمنتجات الاخرى | |

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- المعرفة والفهم: يتعرف الطالب في مرحلة البكالوريوس على اهم الأنزيمات التي تنتج مايكروبييا وطرق انتاجها واهميتها في المجالات المختلفة كالمجال الطبي والغذائي والصناعي</p> |
| <p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع: يكتسب الطالب في مرحلة البكالوريوس القدرة على معرفه الانزيمات التي تدخل في مجالات الحياه المختلفة ودورها الايجابي بذلك</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم: هو الشرح المباشر مع الطلبة مع الرسوم وكذلك عرض , power point بالإضافة الى مقاطع فيديو تعليميه بخصوص المادة الدراسية</p> |
| <p>طرائق التقييم : امتحانات يومية (كوزات) , وامتحانات شهرية , وتقارير حول المادة بالاضافه الى الامتحانات النهائية</p> |
| |
| <p>ج- مهارات التفكير : يكتسب الطالب في مرحلة البكالوريوس القدرة على معرفه الانزيمات التي تدخل في مجالات الحياه المختلفة ودورها الايجابي بذلك</p> |
| <p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). اكتساب المعرفة العلمية , القدرة على معرفه اهمية تلك الانزيمات في المجال الطبي والصناعي والغذائي</p> |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------------|--|---|---------------|----------------------|
| 1 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة اساسيات الانزيمات الميكروبية | نظرة عامه عن الانزيمات الميكروبية | شرح +بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 2 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة انواع الانزيمات المصنعة تجاريا | انواع الانزيمات الميكروبية والمصنعة تجاريا جزء اول | شرح +بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 3 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة انواع الانزيمات المصنعة تجاريا | انواع الانزيمات الميكروبية والمصنعة تجاريا جزء ثاني | شرح +بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 4 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة عزل الانزيم | عزل وتنقيه الانزيمات | شرح +بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 5 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة كيفيه تسميه الانزيمات | تسميه الانزيمات وانواعها | شرح +بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 6 | 2 نظري+2 عملي | ----- | امتحان شهر اول | شرح +بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 7 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة دور واهميه الانزيمات بالمجال الطبي | تطبيقات الانزيمات الطبية | شرح +بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 8 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة اهم خواص الانزيمات | خواص الانزيمات والعوامل المؤثرة عليها | شرح +بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 9 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة دور واهميه الانزيمات بالمجال الصناعي | التطبيقات للانزيمات صناعيا | شرح +بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 10 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة اهميه الانزيمات الهاضمه | الانزيمات الهاضمة | شرح +بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 11 | 2 نظري+2 عملي | ----- | امتحان شهر ثاني | شرح +بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 12 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة كيفيه الكشف وعزل بعض الانزيمات المهمه | الكشف وعزل بعض الانزيمات الميكروبية المهمه | شرح +بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 13 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة كيفيه الكشف وعزل بعض الانزيمات | الكشف وعزل بعض الانزيمات الميكروبية | شرح +بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |

| | | المهمة | المهمة | | |
|-------------------------|---------------|--------------|--------------------|--------------|----|
| كوزات+امتحانات شهرية | شرح +بوربوينت | مراجعته عامه | مراجعته شامله للكل | 2نظري+2 عملي | 14 |
| كوزات+امتحانات شهرية | شرح +بوربوينت | مراجعته عامه | مراجعته شامله للكل | 2نظري+2 عملي | 15 |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| 12. البنية التحتية | |
|---|---|
| القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى | الانزيمات المايكروبيه , الدكتورة رشا محمد المهيمي - 2014 جامعه بنها , جمهوريه مصر العربية بعض الورقات البحثية المهمة والمختصة بالموضوع |
| متطلبات خاصة | لا توجد |
| الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) | لا يوجد |

| 13. القبول | |
|--------------------|----|
| المتطلبات السابقة | |
| أقل عدد من الطلبة | 91 |
| أكبر عدد من الطلبة | 70 |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار / كلية العلوم |
| 2. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 3. اسم / رمز المقرر | التقانة الحيوية والهندسة الوراثية |
| 4. البرامج التي يدخل فيها | البايولوجي الجزيئي – وراثية الاحياء المجهرية |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الأول |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | ٧٠ |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٠٢٠ / ١٢ / ٢٤ |
| 9. أهداف المقرر : | |
| | 1 - فهم التقانة الأحيائية والهندسة الوراثية كمصطلح وارتباطها في المجالات المختلفة. 2 - التعرف على مراحل تطور هذا الموضوع وإنجازاتها في مختلف المجالات. 3 - التعرف على اهم التقنيات المستخدمة لتطوير وتحسين المنتجات باستخدام الكائنات الحية. 4 - ربط المعلومات النظرية التي سبق للطالب تعلمها في المراحل السابقة مع تطبيقات التقانة الاحيائية والهندسة الوراثية |

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| |
|--|
| أ- المعرفة والفهم: ١- الالمام باساسيات التقانة الاحيائية والهندسة الوراثية. ٢- فهم عملية التخمر وكيفية تطويرها. ٣- الافادة من المعلومات النظرية في انتاج وتطوير المنتجات. |
| ب- المهارات الخاصة بالموضوع: ١- محاولة تصميم خط انتاجي ابتداءا من عزل الكائن المجهرى الي الحصول على المنتج. ٢ - استخدام التقنيات المختلفة من اجل تطوير وتحسين الانتاج طرائق التعليم والتعلم : |
| 1 - القاء محاضرات 2 - عرض داتاشو 3 - عرض افلام تعليمية 4 - طرح اسئلة حول الموضوع ومناقشتها طرائق التقييم : |
| 1 - امتحانات مفاجئة (كوزات) 2 - حلقات نقاشية للطلبة 3 - امتحانات فصلية 4 - امتحان نهائي |
| ج- مهارات التفكير: ١- استذكار المعلومات ومحاولة ربطها للوصول الى النتيجة المطلوبة ٢- الحصول على منتج ما بأقل كلفة وافضل نوعية |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). توظيف المهارات السابقة الذكر في الفقرات أ و ب و ج وتطويرها |

1987

1408

11. بنية المقرر

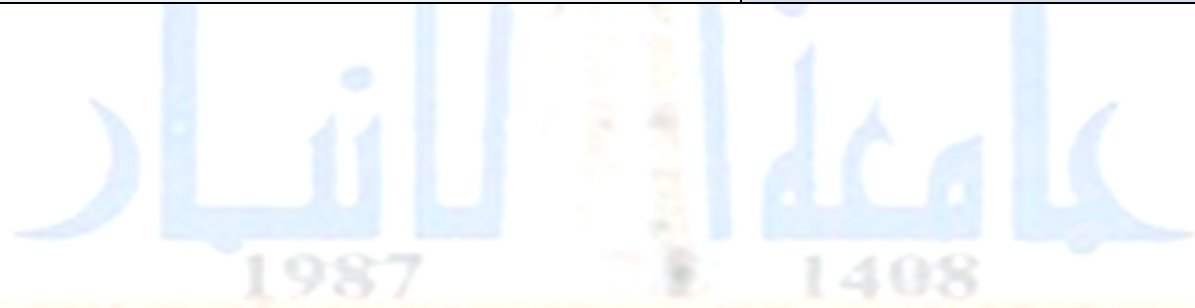
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|--|--|----------------------------------|---|
| الاول | ٢ | تعريف الطلبة بمفهوم التقانة الاحيائية - نبذه تاريخية وتقنيات المزارع النسيجية النباتية | مفهوم التقانة الاحيائية - نبذه تاريخية وتقنيات المزارع النسيجية النباتية | محاضرة + داتااشو + أفلام تعليمية | امتحانات مفاجئة + حلقات نقاشية + امتحانات شهرية |
| الثاني | ٢ | تعريف الطلبة بتقنيات المزارع النسيجية الحيوانية | تقنيات المزارع النسيجية الحيوانية | | |
| الثالث | ٢ | تعريف الطلبة بتقنيات مزارع الاحياء المجهرية | تقنيات مزارع الاحياء المجهرية | | |
| الرابع | ٢ | تعريف الطلبة بتقنيات الانزيمات - انتاجها - استخلاصها | تقنيات الانزيمات - انتاجها - استخلاصها | | |
| الخامس | ٢ | تعريف الطلبة بالمتحسسات الحيوية | المتحسسات الحيوية | | |
| السادس | ٢ | تعريف الطلبة بتطبيقات التقنية الحياتية في المجالات الغذائي والصناعية | تطبيقات التقنية الحياتية في المجالات الغذائي والصناعية | | |
| السابع | ٢ | تعريف الطلبة بعلاقة التقانة الاحيائية بالبيئة | علاقة التقانة الاحيائية بالبيئة | | |
| الثامن | ٢ | امتحان شهري (١) | | | |
| التاسع | ٢ | تعريف الطلبة بمفهوم الهندسة الوراثية - نبذة تاريخية | مقدمة في الهندسة الوراثية | | |
| العاشر | ٢ | تعريف الطلبة بأنزيمات التقييد وانواعها | انزيمات التقييد وانواعها | | |
| الحادي عشر | ٢ | تعريف الطلبة بالكلونة وانواع نواقل الكلونة | الكلونة وانواع نواقل الكلونة | | |
| الثاني عشر | ٢ | تعريف الطلبة بالتعبير الجيني في الخلايا المكلونة | التعبير الجيني في الخلايا المكلونة | | |
| الثالث عشر | ٢ | تعريف الطلبة بتتابع الدنا والتجهين | تتابع الدنا والتجهين | | |
| الرابع عشر | ٢ | تعريف الطلبة بالتقنيات المستخدمة في مجال الهندسة الوراثية | التقنيات المستخدمة في مجال الهندسة الوراثية | | |
| الخامس عشر | ٢ | امتحان شهري (٢) | | | |
| السادس عشر | ٢ | امتحان نهائي | | | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| 12. البنية التحتية | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">❖ Biotechnology 5 th. ed. (2009) John E. Smith.❖ Jones and Bartlett Publishers, (October 20, 2010) Introduction to Biotechnology and Genetic Engineering, 1st Edition | القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">▪ كتب المقرر▪ اخرى |
| <ul style="list-style-type: none">- www.bio.org- www.khanacademy.org- www.nature.com- | متطلبات خاصة |
| | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| 13. القبول | |
|--|--------------------|
| البايولوجي الجزيئي – وراثه احياء مجهرية – وراثه خلية | المتطلبات السابقة |
| ١٨ | أقل عدد من الطلبة |
| ٣٠ | أكبر عدد من الطلبة |



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|--|--|
| 1. اسم التدريسي | غفران شاكر جاسم محمد |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار / كلية العلوم |
| 3. القسم العلمي / المركز | قسم الكيمياء / كلية العلوم / جامعة الانبار / الرمادي |
| 4. اسم / رمز المقرر | الكيمياء العامة (علوم الحياة) |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الاول 2021/2020 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021 |
| 9. أهداف المقرر | |
| اكساب الطالب القواعد الاساسية في الكيمياء التحليلية والفيزيائية التي تعد مادة أساسية في دراسة علم الكيمياء مثل التعرف على قوانين المولارية والمولالية والنورمالية والكسر المولي بالإضافة الى التسحيح ونظريات الترسيب مما يهيئه لدراسة مقررات متقدمة في هذا المجال. | |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- اكتساب القدرة والمهارة في معرفة القوانين التحليلية الأساسية ونظرياتها
- 1- امتلاك خريج علوم الكيمياء القدرة على التفكير الناقد بذاته
 - 2- القدرة على التحليل الكيميائي والتفكير العلمي عن طريق تطبيق القوانين والارشادات
 - 3- ان يكون الطالب قادرا على التحدث والكتابة بأسلوب علمي باللغة العربية والانكليزية
 - 4- التمسك باخلاقيات ممارسة المهنة والالتزام بالسلوك والمظهر الخارجي
 - 5- ان يكون عارفا بمعايير علوم الكيمياء الدولية ومكتسب مهارات في تكنولوجيا المعلومات
 - 6- ان يكون مهتما بحماية البيئة من التلوث من مخلفات المصانع

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - القدرة على تطبيق تقنيات الكيمياء مع الاخذ بنظر الاعتبار القيود الصناعية والتجارية
- ب 2 - تحليل المشاكل الكيمياوية والتوصل لحلها
- ب 3 - الاستقصاء العلمي والتقويم
- ب 4- التدريب و التقارير العلمية

طرائق التعليم والتعلم

القدرة على التمييز بين المعلومة الصحيحة والخطأ ، سهولة الصياغة العلمية وسهولة التصحيح ، القدرة على الحفظ والتخمين على الربط والتفسير

- الاختبارات اليومية المفاجئة والاسبوعية المستمرة .
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس .
- إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها .

طرائق التقييم

اختبارات موضوعية مثل اسئلة صح وخطأ واختيارات واسئلة مقابلة وتكميل ، اختبارات تخص الحقائق والأرقام وفهم المادة والمبادئ الأساسية والقدرة ع التفسير والربط والتشخيص وحل المشكلة من خلال اختبار الاسئلة المفتوحة التي تكون بنوعين لها جواب محدد او ليس لها جواب محدد والتي تحفز الطالب على امتلاك القدرة على حرية الاجابة وامتلاك المهارة في التنظيم وترتيب الافكار وعدم الغش .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- عرض المشكلة وطلب التفكير في الحلول
- ج2-تشجيع الطلبة على تطوير الفكر والحفظ والتخمين
- ج3- تطوير مهارات البحث في الانترنت
- ج4-استخدام العصف الذهني في اخراج الافكار الابداعية للطلبة الموهوبين

طرائق التعليم والتعلم

- إدارة المحاضرة على نحو تطبيقي مرتبط بواقع الحياة اليومية لجذب الطالب الى موضوع الدرس دون الابتعاد عن صلب الموضوع لتكون المادة مرنة قابله للفهم والتحليل .
- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات الجماعية.
- تخصيص نسبة من الدرجة للواجبات اليومية والاختبارات .

طرائق التقييم

المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية.الالتزام بالموعد المحدد في تقديم الواجبات والبحوث. تعبر الاختبارات الفصلية والنهائية عن الالتزام والتحصيل المعرفي والمهاري. مشاريع بحثية وحلقات دراسية سمنار ، نقاش علمي وحوار شفاف ، واجب بيئي الانشطة العلمية ، كتابة التقارير وتدوين ملاحظات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية.
- 2- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الإنترنت.
- 3- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائل المتعددة.
- 4- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة.

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|----------------------------|-------------------------|---------------|------------------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | 4 | الكيمياء التحليلية الكمية | الكيمياء العامة | نظري | الاداء الصفي وامتحانات دورية |
| الثاني | 4 | الكيمياء التحليلية الوصفية | الكيمياء العامة | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثالث | 4 | التحليل الحجمي | الكيمياء العامة | نظري | الاداء الصفي وامتحانات دورية |
| الرابع | 4 | طرق التحليل الالي | الكيمياء العامة | نظري | الاداء الصفي |
| الخامس | 4 | تمارين | الكيمياء العامة | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| السادس | 4 | المحاليل المنظمة | الكيمياء العامة | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| السابع | 4 | الاتزان الكيميائي | الكيمياء العامة | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثامن | 4 | الحامضية والقاعدية | الكيمياء العامة | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| التاسع | 4 | طرائق التعبير عن التركيز | الكيمياء العامة | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| العاشر | 4 | مسائل رياضية | الكيمياء العامة | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الحادي عشر | 4 | امتحان شهر اول | الكيمياء العامة | نظري | الاداء الصفي |
| الثاني عشر | 4 | التحلل المائي للاملاح | الكيمياء العامة | نظري | الاداء الصفي |
| الثالث عشر | 4 | تسحيحات التعادل والدلائل | الكيمياء العامة | نظري | الاداء الصفي |
| الرابع عشر | 4 | طرائق التسحيح | الكيمياء العامة | نظري | الاداء الصفي |
| الخامس عشر | 4 | امتحان شهر ثاني | الكيمياء العامة | نظري | الاداء الصفي |

12. البنية التحتية

| | |
|-------------------------------|---|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | ❖ الكيمياء التحليلية الكمية والحجمية د. اسماعيل الهيتي |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | ❖ طرق التحليل الالي د. فتحي احمد ❖ الكيمياء التحليلية الكمية والحجمية د. اسماعيل الهيتي ❖ الكيمياء العامة .. امير عتو |

| | |
|---|--|
| <p>الكيمياء العامة لطلاب السنوات الأولى بكليات العلوم والتربية , دكتور طلعت العامري الكيمياء العامة , المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني .. المملكة العربية السعودية مبادئ الكيمياء العامة , دكتور محي الدين البكوش</p> | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p> |
| <p>Wikipedia Researchgate Google scholar</p> | <p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p> |

| |
|--|
| <p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> |
| <p>التطبيق العملي في الشركات والدوائر ذات العلاقة ومشاريع بحوث التخرج. التحسين والتطوير المستمر لأعضاء هيئة التدريس من خلال برنامج التدريب وورش العمل داخل وخارج القسم والجامعة والبلد زيادة الأنشطة اللاصفية مثل اقامة المؤتمرات والندوات العلمية والابداعات الشخصية والرياضية محليا ودوليا توفير المصادر والكتب العلمية الحديثة لمكتبة القسم توفير البرامجيات التخصصية في علوم الكيمياء واجهزة الكمبيوتر مع خطوط الانترنت لكافة التدريسيين</p> |

ملف المقرر الدراسي

1. معلومات عامة :

| | |
|---|---------------------------------|
| علم الحشرات | أسم البرنامج الأكاديمي |
| علوم الحياة | القسم / الفرع |
| المحاضرات: 2 المختبرات: 2 التدريب: المجموع: 4 | الساعات الدراسية للمقرر |
| العربية | اللغة المستخدمة في تدريس المقرر |
| المرحلة الثانية | السنة الدراسية / الفصل الدراسي |
| د. عز الدين عطيه البيار | أستاذ المقرر |
| Ezeddin_albayyar@uoanbar.edu.iq | بريده الالكتروني |

2. أهداف المقرر :

- التعرف على انواع الحشرات وتمييزها
- ان يصبح الطالب قادر على التمييز بين الحشرات النافعة والضارة
- امكانية التعامل مع الحشرات بطريقة علمية
- د.

3. مخرجات التعلم المستهدفة:

أ. المعرفة والفهم :

| | |
|---|--|
| 1 | معرفة المصطلحات المستخدمة في علم الحشرات |
| 2 | امكانية تصنيف الحشرات بطريقة علمية |
| 3 | يستطيع ان يميز الانواع المختلفة ويتعرف على بيئاتها |
| 4 | تربية الحشرات في المختبرات |
| 5 | مكافحة الحشرات |

ب. المهارات الذهنية :

| | |
|---|---|
| 1 | يستطيع تمييز الاضرار الناتجة عن الحشرات |
| 2 | كيفية التعامل مع الحشرات |
| 3 | طرق جمع الحشرات |
| 4 | |
| 5 | |

ج. المهارات العملية والمهنية :

جامعة الانبار
قسم ضمان الجودة والاعتماد

| | |
|------|--|
| ج. 1 | طرق تصليب الحشرات وتجميعها |
| ج. 2 | اوصول المعلومات الى المجتمع بطريقة علمية |
| ج. 3 | التعرف على مناطق تواجد الحشرات |
| ج. 4 | كيفية مكافحة الحشرات والقضاء عليها |
| ج. 5 | |

4. محتوى المقرر:

| الأسبوع | الموضوع | عدد الساعات | محاضرة | مختبرات | تمارين |
|------------|---|-------------|--------|---------|--------|
| الاول | تعريف عام بعلم الحشرات وصفات شعبة المفصليات | 2 | | | |
| الثاني | صنف الحشرات -الصفات العامة للحشرات | 4 | 2 | 2 | |
| الثالث | اهمية الحشرات وانتشارها ونجاحها واسباب ذلك | 2 | | | |
| الرابع | مناطق جسم الحشرة | 4 | 2 | 2 | |
| الخامس | التشريح الداخلي للحشرات -جدار الجسم | 2 | 2 | | |
| السادس | الجهاز الهضمي | 4 | 2 | 2 | |
| السابع | جهاز الدوران | 4 | 2 | 2 | |
| الثامن | جهاز الابرار | 2 | 2 | | |
| التاسع | الجهاز العصبي | 4 | 2 | 2 | |
| العاشر | الجهاز التنفسي | 4 | 2 | 2 | |
| الحادي عشر | النمو والتكاثر في الحشرات | 2 | 2 | | |
| الثاني عشر | التحول في الحشرات | 4 | 2 | 2 | |
| الثالث عشر | النمو الجنيني | 2 | 2 | | |
| الرابع عشر | اسس مكافحة الحشرات | 2 | 2 | | |
| الخامس عشر | امتحان نهاية الفصل | 2 | | | |

جامعة الانبار
قسم ضمان الجودة والاعتماد

| | |
|---|---------------------------------|
| تصنيف الحشرات | أسم البرنامج الأكاديمي |
| علوم الحياة | القسم / الفرع |
| المحاضرات: 2 المختبرات: 2 التدريب: المجموع: 4 | الساعات الدراسية للمقرر |
| العربية | اللغة المستخدمة في تدريس المقرر |
| المرحلة الثانية | السنة الدراسية / الفصل الدراسي |
| د. عز الدين عطيه البيار | أستاذ المقرر |
| Ezeddin_albayyar@uoanbar.edu.iq | بريده الالكتروني |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---------------|
| | 2 | 2 | 4 | تصنيف الحشرات/الحشرات الاولى | الاول |
| | | 2 | 2 | قسم الحشرات خارجية نمو الاجنحة | الثاني |
| | 2 | 2 | 4 | رتبة مستقيمة الاجنحة/المردان /الشبقيات/الغازلات/جلدية الاجنحة | الثالث |
| | 2 | 2 | 4 | رتبة متساوية الاجنحة/خالية الاجنحة | الرابع |
| | 2 | 2 | 4 | رتبة قمل الكتاب/القمل القارض/القمل ;الماص/نصفية الاجنحة | الخامس |
| | 2 | 2 | 4 | رتبة متشابهة الاجنحة | السادس |
| | 2 | 2 | 4 | رتبة هديبية الاجنحة | السابع |
| | 2 | 2 | 4 | الحشرات داخلية نمو الاجنحة/شبيكية الاجنحة | الثامن |
| | 2 | 2 | 4 | رتبة حرشفية الاجنحة | التاسع |
| | 2 | 2 | 4 | رتب متفرقة صغيرة | العاشر |
| | 2 | 2 | 4 | رتبة غمدية الاجنحة/ملتوية الاجنحة | الحادي عشر |
| | 2 | 2 | 4 | رتبة ثنائية الاجنحة/خافية الاجنحة | الثاني عشر |

جامعة الانبار
قسم ضمان الجودة والاعتماد

| | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|------------|
| 2 | 2 | 4 | رتبة عُشائية الاجنحة | الثالث عشر |
| | 2 | 2 | الانسان والحشرات | الرابع عشر |
| | | 2 | الحشرات الضارة بصحة الانسان | الخامس عشر |

5. طرق التعليم والتعلم :

- محاضرات نظرية
- محاضرات عملية في المختبرات
- كتب منهجية
- انترنت

6. طرق التقييم :

| ت | طرق التقييم | النسبة المئوية | تاريخ التقييم | ملاحظات |
|---|------------------|----------------|---------------|---------|
| 1 | الامتحان النصفي | 10% | | |
| 2 | النشاط | 5% | | |
| 3 | الامتحان العملي | 20% | | |
| 4 | الامتحان الشفهي | 5% | | |
| 5 | الامتحان النهائي | 60% | | |
| | المجموع | 100% | | |

7. المراجع :

| ت | أنواع المراجع | اسم المؤلف | اسم المرجع | الناشر | مكان المرجع | النسخ |
|---|---------------|----------------|-------------------|----------------------------|-------------|-------|
| 1 | مذكرات | | | | | |
| 2 | كتب منهجية | ابراهيم قدوري | علم الحشرات العام | جامعة بغداد | | |
| 3 | كتب مساعدة | Cedric Gillott | entomology | University of Saskatchewan | canada | |
| 4 | دوريات | | | | | |
| 5 | انترنت | مواقع علمية | صور حشرات | | | |
| 6 | أخرى | | | | | |

8. الإمكانيات المطلوبة لتدريس المقرر :

| ت | الإمكانيات المطلوبة | ملاحظات |
|---|---------------------|---------|
| 1 | قاعة دراسية | |
| 2 | مختبر | |
| 3 | جهاز كومبيوتر محمول | |
| 4 | جهاز عرض | |
| 5 | سبورة واقلام | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|-------------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعه الانبار |
| 2. القسم الجامعي / المركز | كلية العلوم / قسم علوم الحياه |
| 3. اسم / رمز المقرر | سموم بكتيرية |
| 4. البرامج التي يدخل فيها | Word , power point |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | تدريسي حضوري |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الاول -2021/2020 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2021/5/27 |
| 9. أهداف المقرر : التعرف على السموم التي تفرزها البكتريا المرضية كعوامل ضراوة وطرائق استخلاصها والكشف عنها واهميتها المايكروبيه | |

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

| |
|---|
| <p>أ- المعرفة والفهم: يتعرف الطالب في مرحلة البكالوريوس على اهم السموم التي تفرز من البكتريا كعوامل ضراوة تزيد من قابليته البكتريا على الامراضه</p> |
| <p>ب- المهارات الخاصة بالموضوع: يكتسب الطالب في مرحلة البكالوريوس القدرة على التمييز بين عوامل الضراوة ويتعرف على السموم المنتجة من البكتريا بأنواعها المختلفة</p> |
| <p>طرائق التعليم والتعلم: هو الشرح المباشر مع الطلبة مع الرسوم وكذلك عرض , power point بالإضافة الى مقاطع فيديو تعليميه بخصوص المادة الدراسية</p> |
| <p>طرائق التقييم : امتحانات يومية (كوزات) , وامتحانات شهرية , وتقارير حول المادة بالاضافه الى الامتحانات النهائية</p> |
| |
| <p>ج- مهارات التفكير : يكتسب الطالب في مرحلة البكالوريوس القدرة على التمييز بين عوامل الضراوة ويتعرف على السموم المنتجة من البكتريا بأنواعها المختلفة</p> |
| <p>د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). اكتساب المعرفة العلمية , القدرة على التشخيص ومعرفة مسببات الامراض</p> |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

11. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|---------|---------------|--|---|----------------|----------------------|
| 1 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة اساسيات السموم وانواعها | Introduction of bacterial toxins | شرح + بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 2 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة السموم التي تعمل بهذة التقنية منها سموم الدفتريا ,السدموناس | ADP-ribosylation toxins | شرح + بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 3 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة اهميه سموم الكوليرا | Cholera toxins | شرح + بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 4 | 2 نظري+2 عملي | التعرف على الانواع المميزة للكوليرا | Other V. cholerae O1/O139 toxins | شرح + بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 5 | 2 نظري+2 عملي | | امتحان شهر اول | شرح + بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 6 | 2 نظري+2 عملي | التعرف على السلالات المميزة للاشريشيه القولونية | E. coli heat-labile enterotoxin | شرح + بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 7 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة اهميه سموم بكتريا السعال الدبكي | Bordetella pertussis | شرح + بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 8 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة اهميه سموم بكتريا الكزاز | Tetanus toxin | شرح + بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 9 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة اهميه سموم بكتريا الشيكلا | Toxins that act on 28S rRNA | شرح + بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 10 | 2 نظري+2 عملي | تعليم الطلبة اهميه سموم بكتريا لمسببه للثقب وتنخر الخلايا | Pore-forming toxins | شرح + بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |

| | | | | |
|----|--------------|--|---------------------|----------------------|
| 11 | 2نظري+2 عملي | امتحان شهر ثاني | شرح +بوربوينت | كوزات+امتحانات شهرية |
| 12 | 2نظري+2 عملي | تعليم الطلبة اهميه سموم بكتريا لمسببه للتقوب وتنخر الخلايا | Pore-forming | شرح +بوربوينت |
| 13 | 2نظري+2 عملي | تعرف الطلبة على السموم المنتجه داخليا واهميتها | Endotoxins | شرح +بوربوينت |
| 14 | 2نظري+2 عملي | مراجعته شامله للكل | مراجعته عامه | شرح +بوربوينت |
| 15 | 2نظري+2 عملي | مراجعته شامله للكل | مراجعته عامه | شرح +بوربوينت |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| 12. البنية التحتية | |
|--|---|
| <p>Microbial toxins : current research and future trends. Proft, Thomas. Norfolk: Caister Academic Press. 2009</p> <p>Lectures by Prof. Dr. Mai Talib Falih - University of Baghdad / college of Science .2011</p> <p>علم السموم البكتريا , الاستاذ الدكتور رحاب العزاوي 2010 - السموم الميكروبية رشا حمد الميهي وجمهورية مصر العربية 2014</p> | <p>القراءات المطلوبة : ▪ كتب المقرر ▪ اخرى</p> |
| لا توجد | متطلبات خاصة |
| لا يوجد | الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية) |

| 13. القبول | |
|------------|--------------------|
| | المتطلبات السابقة |
| 90 | أقل عدد من الطلبة |
| 94 | أكبر عدد من الطلبة |

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

| | |
|---|-----------------------------|
| 1. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار / كلية العلوم |
| 2. القسم الجامعي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 3. اسم / رمز المقرر | لا فقریات |
| 4. البرامج التي يدخل فيها | |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي |
| 6. الفصل / السنة | الفصل الأول |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 90 |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | ٢٤ / ١٢ / ٢٠٢٠ |
| 9. أهداف المقرر : | |
| 1 - فهم علم اللافقریات كمصطلح وارتباطها في المجالات المختلفة. 2 - التعرف على مراحل تطور هذا الموضوع وإنجازاتها في مختلف المجالات. 3 - التعرف على اهم التقنيات المستخدمة لتطوير القدرة على التشخيص الدقيق للأجناس وتنمية مقدرة الطالب على وصف الحيوان اللافقري ودراسته في بيئات مختلفة والتعرف على مفاتيح التصنيف للتوصل إلى معرفة جنس ونوع اللافقري . 4 - ربط المعلومات النظرية التي سبق للطلاب تعلمها في المراحل السابقة مع تطبيقها عمليا في المختبر. | |

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| |
|---|
| أ- المعرفة والفهم: 1- الالمام بأساسيات علم اللاققریات وفهم كيفية الاستفادة منها في النواحي التطبيقية كافة. 2- طرق تشخيص اللاققریات عمليا في المختبر |
| ب- المهارات الخاصة بالموضوع: 1- معرفة كيفية تشخيص وتصنيف الحيوان اللاققری عمليا في المختبر. |
| طرائق التعليم والتعلم : |
| 1 - القاء محاضرات 2 - عرض داتاشو 3 - عرض افلام تعليمية 4 - طرح اسئلة حول الموضوع ومناقشتها |
| طرائق التقييم : |
| 1 - امتحانات مفاجئة (كوزات) 2 - حلقات نقاشية للطلبة 3 - امتحانات فصلية 4 - امتحان نهائي |
| ج- مهارات التفكير: ج ١- استنكار المعلومات ومحاولة ربطها للوصول الى النتيجة المطلوبة ج ٢- تدريب الطلبة وتهيئتهم للعمل كفريق بحثي في المختبر وتنمية مقدرتهم على الإلقاء والتقديم والمناقشة داخل المحاضرة. |
| د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). توظيف المهارات السابقة الذكر في الفقرات أ و ب و ج وتطويرها |

1987

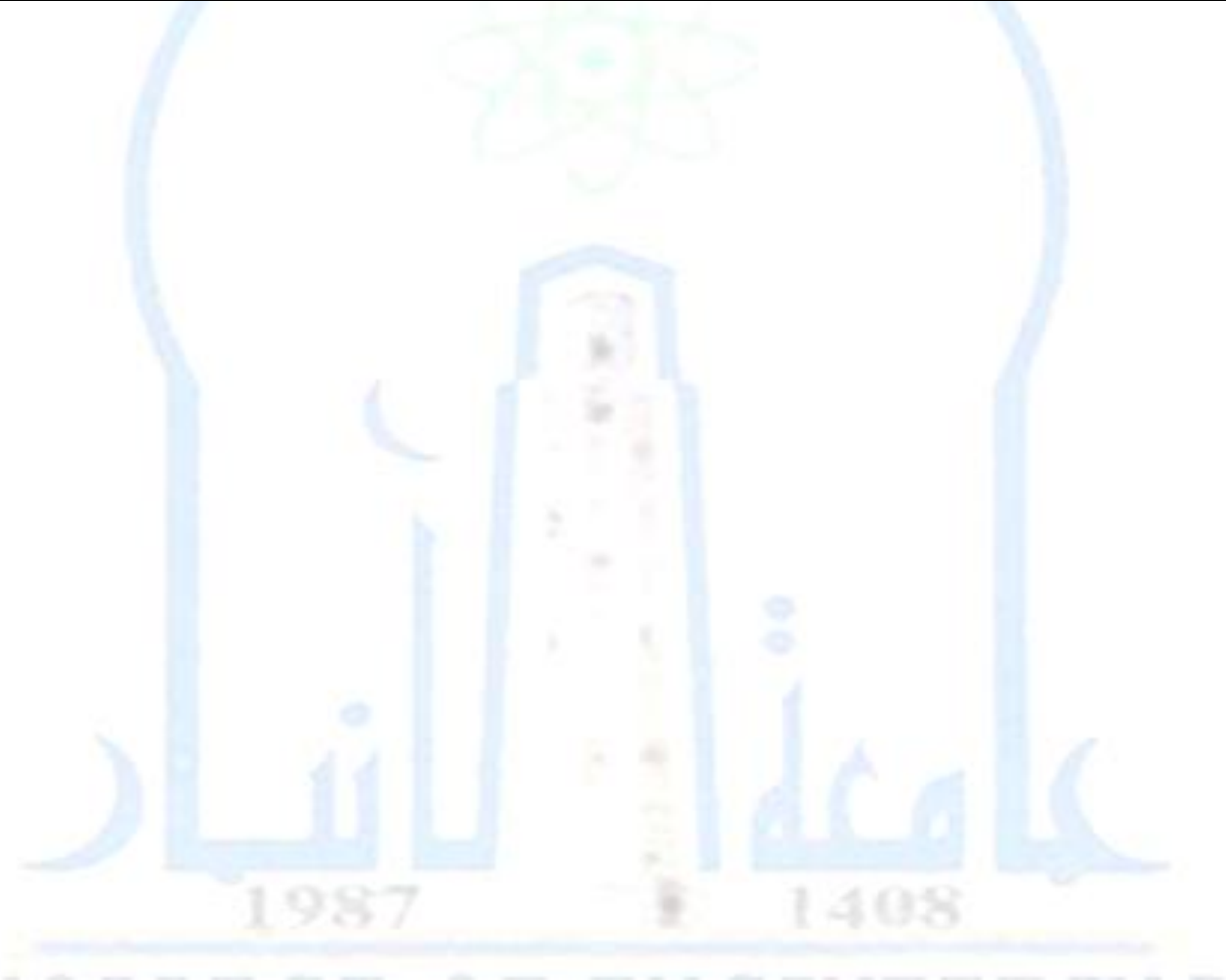
1408

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
|------------|---------|------------------------|---|----------------------------------|---|
| الأول | ٢ | | تاريخ علم اللاقريات | محاضرة + داتا شو + أفلام تعليمية | امتحانات مفاجئة + حلقات نقاشية + امتحانات شهرية |
| الثاني | ٢ | | الصفات العامة اللاقريات فوائدها ومضارها | | |
| الثالث | ٢ | | بيئة اللاقريات | | |
| الرابع | ٢ | | التكاثر اللاجنسي في اللاقريات | | |
| الخامس | ٢ | | التكاثر الجنسي للاقريات | | |
| السادس | ٢ | | تصنيف اللاقريات | | |
| السابع | ٢ | | شعبة الابتدائيات | | |
| الثامن | ٢ | | امتحان شهري (١) | | |
| التاسع | ٢ | | شعبة الاسفنجيات | | |
| العاشر | ٢ | | شعبة الديدان المسطحة | | |
| الحادي عشر | ٢ | | شعبة الكيسيات | | |
| الثاني عشر | ٢ | | شعبة الديدان الحلقية | | |
| الثالث عشر | ٢ | | شعبة اللاسعات | | |
| الرابع عشر | ٢ | | المفصليات | | |
| الخامس عشر | ٢ | | امتحان شهري (٢) | | |
| السادس عشر | ٢ | | امتحان نهائي | | |



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد الدولي

| 12. القبول | |
|------------|--------------------|
| | المتطلبات السابقة |
| | أقل عدد من الطلبة |
| | أكبر عدد من الطلبة |



نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

| | |
|---------------------------------|--|
| 1. اسم التدريسي | م. د. ثامر يوسف مطر |
| 2. المؤسسة التعليمية | جامعة الانبار/ كلية العلوم |
| 3. القسم العلمي / المركز | قسم علوم الحياة |
| 4. اسم / رمز المقرر | الاحياء المجهرية |
| 5. أشكال الحضور المتاحة | دوام رسمي |
| 6. الفصل / السنة | 2020-2019 |
| 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 60 ساعة |
| 8. تاريخ إعداد هذا الوصف | 2019 |
| 9. أهداف المقرر | 1- المعلومات الاساسية المتعلقة بالاحياء حقيقة النواة وبدائية نواة والفيروسات 2- نشوء وموقع واسس تصنيف الاحياء المجهرية 4- الخصائص المظهرية والتراكيب الدقيقة للبكتريا ومجاميع البكتريا3- الفطريات4- الطحالب 5- والابتدائيات 6-الفيروسات 7- مضادات الحيوية المؤثرة على نمو الكائنات المجهرية 8- وبائية الامراض والمقاومة والمناعة والامراض المتسببة عن الاحياء المجهرية . |
| | |
| | |
| | |
| | |

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- أ- معرفة المبادئ الأساسية للاحياء المجهرية
- ب- أكتساب القدرة على معرفة الخصائص المظهرية والتراكيب الدقيقة للبكتريا ومجاميع البكتريا – الفطريات – الطحالب – الابدائيات والفيروسات .
- ت- دراسة تشخيص البكتريا

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 1- تقارير علمية
- 2- أنشطة عملية اثناء المحاضرة
- 3- مناقشة مسألة معينة وايجاد الحلول بمشاركة الطلبة كل مجموعة على حده

طرائق التعليم والتعلم

- الاختبارات اليومية المفاجئة والاسبوعية المستمرة
- التدريبات والانشطة في قاعة الدرس
- ارشاد الطلبة الى بعض المصادر التي تحتوي على الاحياء المجهرية

طرائق التقييم

- المشاركة في قاعة الدرس
- تقديم الأنشطة والواجبات
- اختبارات فصلية ونهاية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- 1- عرض مسألة معينة على شكل امتحان يومي سريع ومناقشة اول ثلاث اجابات وصولا الى الفكرة الصحيحة بمشاركة الطلبة
- 2- حل احد الطلبة سؤال على السبورة ومناقشته من قبل الطلبة الاخرين ويكون الاستاذ مشرف على ادارة

3- توجيه الاسئلة المباشرة الى الطلبة اثناء شرح المحاضرة لحثهم على التفكير والتفاعل

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع وسائل التقنية
- 2- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الانترنت
- 3- تنمية قدرة الطالب على التعامل مع الوسائط المتعددة
- 4- تطوير قدرة الطالب على الحوار والمناقشة

| 11. بنية المقرر | | | | | |
|-----------------|---------|-----------------------------|-------------------------|---------------|--------------------|
| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / أو الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | 2 | What are Microorganisms | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني | 2 | What are Microorganisms | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثالث | 2 | Classification of Organisms | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع | 2 | Classification of Organisms | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الخامس | 2 | Methods of Microbiology | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| السادس | 2 | Methods of Microbiology | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| السابع | 2 | First Examination | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة متنوعة |
| الثامن | 2 | Antibiotics | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| التاسع | 2 | Antibiotics | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| العاشر | 2 | Viruses | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الحادي عشر | 2 | Viruses | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثاني عشر | 2 | Algae | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الثالث عشر | 2 | Fungi | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الرابع عشر | 2 | Fungi | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة عامة ومناقشة |
| الخامس عشر | 2 | Second Examination | الاحياء المجهرية | نظري | اسئلة متنوعة |

12. البنية التحتية

| | |
|-------------------------------|--|
| 1- الكتب المقررة المطلوبة | - Microbiology an introduction TWELFTH EDITION. Gerard. Tortora.2016 |
| 2- المراجع الرئيسية (المصادر) | - المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت - المكتبة الافتراضية مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - المراجع الالكترونية ومواقع الانترنت - المكتبة الافتراضية مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية | <p>ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الافتراضية مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية | <p>ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت</p> |

| |
|---|
| <p>13. خطة تطوير المقرر الدراسي</p> |
| <p>يتم التطوير سنويا و حسب التعليمات من وزارة التعليم العالي و البحث العلمي و كذلك المستجديات من بحوث و دراسات حول موضوع المقرر</p> |